

«Дневник индивидуальной работы с учащимся»**Пояснительная записка**

Насколько трудно в сегодняшних условиях сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие закономерности развития, созревания личности как существа биологического, психического и социального, которые надо учитывать и которым надо подчинять свои педагогические действия. Главное же на этом пути – педагогическая интуиция, нравственное чувство и желание помочь ребенку в его самый драматичный период жизни, убедить его поверить в свои силы.

Будникова Н.А.

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят к таким явлениям как: массовое обнищание семей; асоциальное поведение детей и взрослых; безработица; низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание своих, приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании.

Вышеизложенные факторы нашли свое отражение в способах поведения детей. Привычным становится отклоняющееся поведение, которое предполагает две категории:

- 1) поведение не соответствующее нормам психического здоровья (т.е. патологическое);
- 2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

«Дневник индивидуальной работы» поможет социальному педагогу, в решении проблем с документацией. Он регулярно заполняется и хранится у классного руководителя, помогает лучше узнать ученика, особенно его сильные и слабые стороны.

Цель:

- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- развивать адаптационные умения;
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- приобрести навыки для дальнейшей самореализации.

Ведется «Дневник индивидуальной работы с учащимся» классным руководителем регулярно и переходит с учащимся из класса в класс.

СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА

1. Титульный лист (обложка).

2. Содержание:

I раздел «Общие сведения об учащемся» (информация о владельце);

II раздел «Общие сведения о семье учащегося» (информация о семье учащегося);

III раздел «Учебная деятельность» (творческие работы, направления активности);

IV раздел «Индивидуальная работа с учащимся» (план работы, акты, полезная информация).

Раздел I. Общие сведения об учащемся.***Данные учащегося.***

В этом разделе помещается информация, помогающая социальному педагогу проанализировать личные данные учащегося, а также характеристики на ученика составленные классным руководителем и психологом школы.

Раздел II. Общие сведения о семье учащегося.***Характеристика на родителей учащегося.***

В этом разделе помещаются характеристики на родителей ученика составленная классным руководителем. Информация, помогающая проанализировать семью ученика.

Раздел III. Учебная деятельность.

Наблюдение за учебной деятельностью.

В данный раздел помещаются результаты наблюдений и учет успеваемости и посещаемости учащегося; а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике учебной активности ученика.

Раздел IV. Индивидуальная работа.

Содержание работы.

В этом разделе помещен план и содержание работы с учащимся и его семьей.

1. Диагностическая работа

- медико-психологический мониторинг при зачислении детей в школу
медики. В начале года.
- выяснение роли наследственных, социально-экономических условий в процессе формирования личных качеств
медики, кл.руководители. Постоянно.
- создание индивидуальных программ развития детей группы риска
зам.директора по увр, педагоги-организаторы, кл.руководители.
- использование их (программ) для выявления факторов риска
- отслеживание промежуточных и конечных результатов

2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа:

- формирование потребности в получении знаний, способствующих благоприятному развитию и сохранению психического здоровья
- активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, содействие стабилизации эмоционального уровня.
через: (тренинг личностного роста, коррекцию поведения, индивидуальные и групповые психопрофилактические беседы; консультирование; факультативные группы, уроки психологии.);
- посещение семей
постоянно, кл.руководители, администрация
- анализ результатов исследования с указанием конкретных мер и контроль за их выполнением;
постоянно. администрация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИДЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ЭВЕНКИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ДНЕВНИК ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМСЯ

(ФИО учащегося)

_____ класс
Классный руководитель _____



п. Нидым

Содержание

Раздел I. « Общие сведения об учащемся »

Социальная карта на учащегося.

Заявление о постановке на внутришкольный учет.

Характеристика особенностей межличностного общения учащегося.

Характеристика на учащегося составленная учителем.

Раздел II. «Общие сведения о семье учащегося»

АНКЕТА «Первое знакомство с семьей ученика»

Карта обследования семьи учащегося.

Раздел III. «Учебная деятельность»

Учебная карта.

Текущий контроль за поведением учащегося.

Табель успеваемости по четвертям.

Табель посещаемости по четвертям.

Раздел IV. «Индивидуальная работа»

План индивидуальной работы с учащимся.

План работы с семьей.

Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи учащегося.

Раздел I.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИМСЯ



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО учащегося	<hr/> <hr/> <hr/>
Число, месяц, год рождения	<hr/>
Дата поступления в школу	<hr/>
В каком кружке, секции занимается	<hr/>
Состоит ли на учете в КДН	<hr/>
Состоит ли на учете в ОПДН	<hr/>
Дата постановки на дисциплинарный учет	<hr/>
ФИО. Место работы и занимаемая должность отца	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
ФИО. Место работы и занимаемая должность матери	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Адрес места жительства, домашний телефон	<hr/> <hr/>

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Ребёнок проживает с матерью _____

с отцом _____

с бабушкой _____

с дедушкой _____

С другими ближайшими родственниками
(указать родство) _____

с сёстрами _____

с братьями _____

Количество членов в семье _____

Ребёнок проживает: отдельная квартира _____

(квартирные условия) коммунальная квартира _____

(кол-во соседей)

Отношения с соседями _____

Квартира снимается _____

Комната снимается _____

Нет жилья _____

2. УЧЕБНОЕ МЕСТО УЧАЩЕГОСЯ

Своя комната _____

Свой детский уголок _____

Свой письменный стол _____

Условия для занятий _____

3. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Характеристика особенностей межличностного общения учащегося

Подчеркните нужное

1. Какое положение занимает учащийся в коллективе?
(лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)
2. Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?
(благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно)
3. Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе?
(у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей?
(только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
6. В качестве кого участвует в школьных мероприятиях?
(инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
7. Как выполняет общественные поручения?
(с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
8. С кем чаще всего бывают конфликты?
(с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

Раздел II.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
О СЕМЬЕ
УЧАЩИХСЯ



АНКЕТА

«Знакомство с семьей ученика»

1. ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих) _____

2. Образование матери и отца (лиц, их заменяющих) _____

3. Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих) _____

4. Члены семьи, живущие вместе с учеником _____

5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места и т.д.) _____

6. Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники) _____

7. Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.) _____

8. Увлечения ребенка, кружки, секции. _____

9. Обязанности ребенка по дому. _____

10. Кто в основном занимается воспитанием ребенка. _____

11. Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т. д.) _____

12. Друзья ребенка, ходят в гости. _____

13. Какие предметы в школьной программе не вызывают затруднения, какие вызывают. _____

14. С каким настроением чаще всего ребенок приходит из школы. _____

15. Как складываются отношения с педагогами и администрацией школы.

16. Как вы организываете деятельность ребенка (помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело)

17. Как часто посещаете родительские собрания. _____

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ

1. Ф.И.О. ребенка, проживающего в неблагополучной семье, дата его рождения

2. Адрес проживания семьи, телефон _____

3. Мать (Ф.И.О., образование, место работы, должность) _____

4. Отец (Ф.И.О., образование, место работы, должность) _____

5. Дети (Ф.И.О., дата рождения, что посещают, где учатся) _____

6. Сведения о других проживающих вместе с ребенком

7. Условия проживания (краткая характеристика жилья, условий, созданных для несовершеннолетних, наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания)

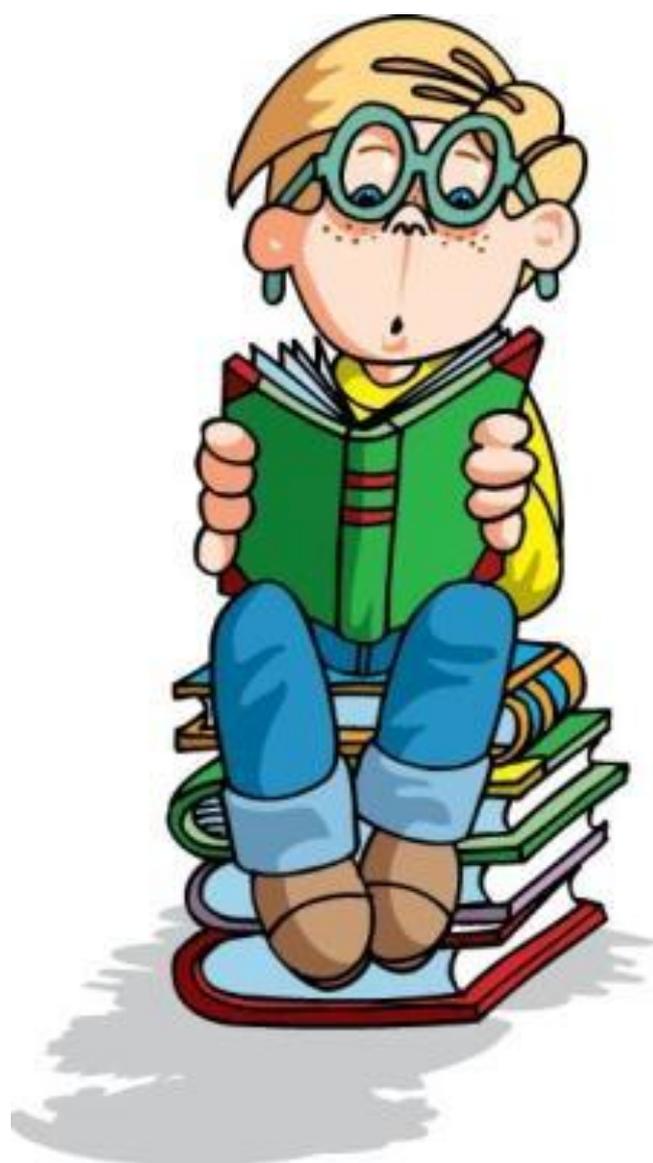
8. Даты обследования семьи _____

9. Необходимая помощь (ремонт (ЖЭУ), материальная, медицинская, психологическая)

10. Формы работы с семьей (посещения, беседы, приглашение на совет профилактики, КДН, привлечение к работе в классе, в школе и др.)

Раздел III.

Учебная деятельность



УЧЕБНАЯ КАРТА

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей	Мнение учителя
Предметы, изучаемый с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей
Полностью самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)		
Оказывается постоянная помощь		



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нидымская основная школа-детский сад»

Эвенкийского муниципального района
Красноярского края

Табель успеваемости

обучающегося (шейся) _____ класса

за 2020 - 2021 учебный год

№ п.п.	Предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Годовая
1.	Русский язык					
2.	Литературное чтение					
3.	Литература					
4.	Математика					
5.	Алгебра					
6.	Геометрия					
7.	Информатика					
8.	История России					
9.	Всеобщая история					
10.	Обществознание					
11.	Окружающий мир					
12.	География					
13.	Биология					
14.	Физика					
15.	Химия					
16.	Иностранный язык (английский)					
17.	Основы религиозных культур и светской этики					
18.	Музыка					
19.	Физическая культура					
20.	Изобразительное искусство					
21.	Технология					
22.	Родной язык					
23.	Литературное чтение на родном языке					
24.	Родная литература					
25.	Второй иностранный язык					
26.	ОБЖ					
27.	Эвенкийский язык					
28.	Пропущено уроков: по болезни					
	по уважительной причине					
	прогулы					

Классный руководитель _____ / _____

Директор _____ / _____

Раздел IV.

Индивидуальная работа



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ НОШ-ДС ЭМР
_____ /С.В.Андрienко

АКТ

обследования жилищно-бытовых и семейных условий

от " ____ " _____ 20 _ года.

Несовершеннолетней(го) _____

Дата рождения _____

проживающего по адресу _____

В присутствии _____

Проведено обследование жилищно- бытовых и семейных условий подростка .

Время проведения обследования: с ____ час. ____ мин. до ____ час. ____ м ин Обследованием установлено, что семья состоит из _____

Мать _____

Отец _____

Общая площадь квартиры _____

Санитарное состояние _____

Имеется ли необходимая мебель _____

Общий заработок семьи _____

Взаимоотношение в семье _____

Характеристика родителей _____

В связи с чем производилось обследование _____

Во время обследования подросток находился (лась) _____

и занимался _____

Во время обследования проведена беседа _____

Заключение _____

Обследование произведено в присутствии:

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УВР
_____ /Слепчугова Е.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ НОШ-ДС ЭМР
_____ /С.В.Андрienко

**План индивидуальной работы
с учеником 2 класса Чапогир Алексеем Сергеевичем 21.12.2010 г.р.
на 20__ – 20__ учебный год**

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>
1.	<i>Ведение дисциплинарного дневника с целью контроля поведения учащегося на уроке и во внеурочное время.</i>	<i>Классный руководитель</i>
2.	<i>Изучение домашних условий жизни ученика, взаимоотношений между детьми и родителями.</i>	<i>Классный руководитель</i>
3.	<i>Профилактические беседы по предотвращению конфликтов в школе: «Общение и уважение» «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» «Что такое вежливость» «Человек – творец своей судьбы» «Роль дисциплины на уроке» «Семейные ценности» Анкета «Семья и родители глазами ребенка»</i>	<i>Классный руководитель</i>
4.	<i>Профилактическая беседа с родителями «Понимаете ли вы своего ребенка?»</i>	<i>Классный руководитель</i>
5.	<i>Привлечение ученика в кружковую работу, во внеклассные мероприятия.</i>	<i>Классный руководитель Педагог-организатор</i>
6.	<i>Анкета для родителей «Кто вы своему ребенку?»</i>	<i>Классный руководитель</i>
7.	<i>Привлечение инспектора по делам несовершеннолетних с целью проведения бесед по профилактике правонарушений ученика.</i>	<i>Классный руководитель</i>
8.	<i>Организация свободного времени в домашних условиях учащегося.</i>	<i>Родители</i>
9.	<i>Вовлечение ФИО ученика. в участие в районных спортивных и культурно-массовых мероприятиях, направленных на профилактику социальных вредностей.</i>	<i>Педагог-организатор</i>
10.	<i>Контроль за учёбой, выполнением домашнего задания.</i>	<i>Кл. руководитель, Воспитатель гпд</i>
11.	<i>Контроль поведения в школе.</i>	<i>Кл. руководитель, администрация</i>