

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МКОУ НОШ-ДС ЭМР
протокол № 7 от 19.03.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МКОУ НОШ-ДС ЭМР
№ 104-од от 19.03.2021г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Нидымская основная школа - детский сад»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ НОШ-ДС ЭМР (далее – Положение):

устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;

определяет состав мониторингов;

устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;

устанавливает связь ВСОКО и самообследования;

фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442;

ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

уставом МКОУ НОШ-ДС ЭМР;

локальными нормативными актами МКОУ НОШ-ДС ЭМР: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МКОУ НОШ-ДС ЭМР требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

оценка – установление соответствия;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – длительное системное наблюдение за динамикой;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия;

целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата

(достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО, НОО, ООО;

– является базой для подготовки отчета о самообследовании;

– строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В МКОУ НОШ-ДС ЭМР ВСОКО включает:

локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

должностных лиц, субъектов оценки;

направления оценки;

критерии и показатели по каждому направлению;

оценочные процедуры, формы и методы оценки;

информационно-аналитические продукты;

компьютерные программы и сервисы.

2.2. В МКОУ НОШ-ДС ЭМР регулируется посредством:

настоящего Положения;

Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся.

2.3. Локальные нормы, обозначенные в пункте 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 20__/_ учебном году».

2.5. Направления ВСОКО в МКОУ НОШ-ДС ЭМР:

оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);

оценка условий реализации образовательных программ;

оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МКОУ НОШ-ДС ЭМР;

оценка образовательной деятельности ДОО;

динамика индивидуального развития воспитанников;

результаты освоения ООП ДОО;

2.6. Оценка содержания образования (реализуемых в МКОУ НОШ-ДС ЭМР образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия

требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.
Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

2.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

2.9. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.10. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.10.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.10.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий. 2.9.

Оценка условий реализации ООП в МКОУ НОШ-ДС ЭМР проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.11. Помимо ежегодной обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

2.12. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

2.13. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.14. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

2.15. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

2.16. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы МКОУ НОШ-ДС ЭМР;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.2. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.3. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МКОУ НОШ-ДС ЭМР. Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

3.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.5. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося начиная с 4-го класса проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.6. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

смыслообразование и морально-этическая ориентация;

российская гражданская идентичность;

поликультурный опыт, толерантность;

уважение к труду, готовность к выбору профессии;

культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

3.7. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

4.1. Функционирование ВСОКО организует директор с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

4.2. Оценка условий проводится:

– на этапе разработки и утверждения ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО;

– в рамках мероприятий внутрисадовского и внутришкольного контроля;

– ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

4.3. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит руководитель структурного подразделения.

4.4. Оценка соответствия ООП НОО, ООП ООО требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО проводит заместитель директора по УВР.

4.5. Результаты оценки соответствия ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО требованиям ФГОС анализирует директор и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.8. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.

3.10. По итогам оценки руководитель структурного подразделения готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

5. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

5.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.

5.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МКОУ НОШ-ДС ЭМР могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 20__/_ учебном году».

5.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МКОУ НОШ-ДС ЭМР, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

6. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ

6.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

6.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 20__/_ учебном году».

6.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

6.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 20__/_ учебном году».

6.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

6.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

7. ИНСТРУМЕНТЫ ВСОКО

7.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;

- итоговый контроль;
- мониторинги.

8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/21 учебном году».

8.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:
отчет о самообследовании;

аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;

аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;

визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

8.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;

аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;

приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

внутриорганизационные опросы и анкетирование;

учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация учреждения обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.