

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нидымская основная школа - детский сад»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МКОУ НОШ-ДС ЭМР
С.В. Андриенко
Приказ №218.1-од от 31.08.2020 г.

**АДАптированная дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая
Программа**

**«Лего – конструирование»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

2 вариант

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Слепчугова Е.Н.,
заместитель директора по УВР

Нидым, 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

Уровень цивилизованности общества во многом определяется его отношением к детям с проблемой в развитии. В последнее время все больше внимания уделяется детям-инвалидам, идет поиск путей решения этой социальной проблемы: как сделать так, чтобы неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок мог вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его развитие, способствуют приобретению уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного задуманного продукта. Конструирование, прежде всего, важное средство в коррекции и развитии зрительных, слуховых, осязательных восприятий, развитии пространственных ориентировок, ручной умелости у детей с умственной отсталостью.

Конструируя, дети учатся не только различать внешние качества предмета, образца (форму, величину и пр.), у них развиваются познавательные и практические действия.

Формирование пространственных представлений происходит на наглядном материале. Занятие по конструированию способствует развитию речи детей, так как в процессе работы они учатся общаться друг с другом, делиться своими замыслами, правильно обозначать в слове названия направлений (верх, низ, далеко, близко, сзади, спереди, слева, справа и т.д.) они овладевают и такими понятиями, как «широкий - узкий», «высокий-низкий», «длинный- короткий». Связь между действием, образами и словом возникает лишь в условиях специального, организованного, коррекционного обучения. Развитие регулирующей функции речи, связь воспринятого со словом, активизация представлений по слову осуществляется на всех уроках, в частности и по конструированию.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Обучающиеся пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа

над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Лего - конструирование» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196).
3. Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).
5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации».
6. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

7. Программой дополнительного образования «Лего - конструирование», составленной на основе учебно-методического пособия под руководством Халамова В. Н. «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС». Челябинский дом печати, 2012 г.

Дополнительная образовательная программа «Лего-конструирование» предназначена для ребят с ограниченными возможностями, имеющих стабильный интерес к техническому творчеству и желающих осваивать приемы работы конструкторами Лего.

Направленность программы: образовательная программа «Лего - конструирование» имеет техническую направленность. Образовательная область – лего-конструирование.

По функциональному назначению: досуговая.

По форме организации: кружковая.

По времени реализации: годичная.

Актуальность и новизна программы.

Научно-техническое творчество на сегодняшний день является предметом особого внимания. Приоритеты в современном обществе, направленные на развитие технического творчества обучающихся, способствовали созданию и апробации данной образовательной программы «Лего – конструирование» для детей с ОВЗ.

Общеобразовательной программы с данной группой детей на данный момент не существует, поэтому возникла необходимость в создании данной программы.

Педагогическая целесообразность программы.

Эффективным для технического развития детей с ОВЗ является не только обучение детей способам крепления деталей, но и создание условий для самовыражения личности воспитанника через представление своего продукта своего труда. Осваивать данную программу могут обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

LEGO-конструктор открывает обучающемуся новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества.

Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. Это обеспечивает системный подход в работе с детьми с ОВЗ. В решении задач в сфере образования,

направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с ОВЗ.

Знакомясь с конструированием, обучающиеся открывают тайны механики, получают соответствующие навыки, учатся работать, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что, несомненно, пригодится им в течение всей будущей жизни.

Конструктор LEGO предоставляет ребенку прекрасную возможность учиться на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться на пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес. Важно, что при этом ребенок сам строит свои знания, а педагог лишь консультирует его.

Цель программы:

Формирование наглядно-образного мышления у детей с нарушением в развитии посредством использования конструирования.

Задачи программы:

1. Формировать у школьников элементы наглядно - схематического мышления путем самостоятельной сборки моделей;
2. Способствовать развитию у детей навыков сюжетного конструирования с использованием материалов Lego;
3. Познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, план, схема.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью данной общеобразовательной программы в данной области является то, что программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями. Практические занятия по программе связаны с использованием конструктора LEGO. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

Методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и

	ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: 13 – 18 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Прием в объединения производится ежегодно с 1 сентября по 10 сентября текущего года, а также в течение всего учебного года. Объединения первого года обучения начинают работу по мере комплектования групп.

Форма занятий: очная.

Особенности организации образовательного процесса: при реализации программы предусмотрены разные формы организации занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные, работа в парах.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, с 10-минутным перерывом.

Состав группы: минимальный – 3 человека, максимальный – 10 человек.

Особенности формирования групп: группу посещают дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Общее количество часов в год: 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант).

Количество занятий в неделю: 2 часа в неделю.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1) Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях;

2) Отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

3) Называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

4) Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;

5) Определять, различать и называть детали конструктора, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме, самостоятельно строить схему;

6) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

7) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

8) Уметь работать по предложенным инструкциям;

9) Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

10) Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Обучающийся будет знать:

основные термины по программе: зубчатое колесо, ремень, шкив, рычаг, пластина, кирпичики круглые, кирпичики-арки, трубка;

детали конструктора, их назначение;

виды крепежа;

баланс конструкций.

Обучающийся будет уметь:

работать со схемой, образцом, инструкцией;

создавать простейшие конструкции из лего— пирамида, башня, кубик, кирпичики;

создавать конструкции на основе образца и на основе собственного замысла;

проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;

оценивать результаты своей и чужой деятельности;

анализировать и делать выводы по проделанной работе.

Обучающийся сможет решить следующие жизненно-практические задачи:

- реализовать право на свободный выбор.

Способы проверки результатов освоения программы.

Диагностика образовательного процесса осуществляется по следующим уровням:

Предварительный (стартовый) уровень – в начале обучения (сентябрь) в форме опроса определяется уровень мотивации обучающихся в предмете, уровень первоначальных знаний и умений в данной области;

Текущий (рубежный) уровень – по итогам изучения каждого модуля составляется аналитическая справка;

Итоговый уровень – по окончанию обучения (май), по результатам итоговой диагностики составляется аналитическая справка.

Данная система определения результативности обучающихся дает возможность определить степень освоения как каждого модуля в отдельности, так и программы в целом, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку. Отслеживание развития ребенка и результативности его деятельности осуществляется методами: наблюдения, опроса.

Результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий по уровню освоения образовательных модулей, овладению обучающимися теоретическими знаниями, правильному и систематическому их применению при выполнении работ, знанию и соблюдению правил техники безопасности при работе, качеству выполнения практических работ, самостоятельности.

Диагностика происходит вне напряжения, свойственного зачетным работам, а в дружелюбной и располагающей к открытости атмосфере.

Мониторинг образовательных результатов.

Уровень развития умений и навыков:

1. Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету):

- Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

- Средний: Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

- Низкий: Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

2. Умение проектировать по образцу:

- Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

- Средний: Может проектировать по образцу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

- Низкий: Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

3. Умение конструировать по пошаговой схеме:

- Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

- Средний: Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

- Низкий: Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Результат контроля фиксируется в диагностической карте.

Формы подведения итогов.

По итогам изучения каждого образовательного модуля предусмотрена презентация обучающимися своих проектов и их защита.

По итогам обучения организуется выставка – фестиваль творческих работ обучающихся с презентацией модели.

Формы проведения аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Для проведения промежуточной аттестации: выставочный просмотр работ по результатам изучения модулей.

Для проведения итоговой аттестации: по результатам изучения курса используется: защита и презентация творческих работ и проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего в год	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
1	Введение	2	2	-	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с Лего. Техника безопасности при работе с конструктором	1	1	-	Опрос, анкетирование
1.2	Техника безопасности при работе с конструктором	1	1	-	Опрос
2	Строительство и фантазия.	37	18	19	

2.1	Спонтанная индивидуальная Лего-игра детей или знакомство с Лего продолжается.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
2.2	Спонтанная индивидуальная Лего-игра детей или знакомство с Лего продолжается.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
2.3	Путешествие по Лего - стране. Исследователи цвета и формы.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.4	Путешествие по Лего стране. Исследователи цвета и формы.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.5	Исследователи кирпичиков. Скреплялки.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.6	Исследователи кирпичиков. Скреплялки.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.7	Волшебные кирпичики. Строим стены.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.8	Волшебные кирпичики. Строим стены.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.9	Исследуем устойчивость.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.10	Исследуем устойчивость.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.11	Модель «Пирамида» (плоская)	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.12	Модель «Пирамида» (плоская)	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.13	Модель «Пирамида» (объемная)	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.14	Модель «Пирамида» (объемная)	1	0,5	0,5	Практическая работа,

					выставка
2.15	Моделируем башню.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.16	Моделируем башню	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.17	Легофантазия.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.18	Легофантазия.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.19	Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.20	Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.21	Школа. Строим парту, стол, стул.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.22	Школа. Строим парту, стол, стул.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.23	Моделируем класс.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.24	Моделируем класс.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.25	Кровать, шкаф.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.26	Кровать, шкаф.	1	0,5	0,5	Практическая работа,

					выставка	
2.27	Моделируем комнату.		1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.28	Моделируем комнату.		1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.29	Строительство модели загородного дома.		1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.30	Строительство модели загородного дома.		1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.31	Приусадебный участок загородного дома.		1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.32	Приусадебный участок загородного дома.		1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.33	Зимние узоры. Снежинки.		1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.34	Зимние узоры. Снежинки.		1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.35	Новогодняя ёлка.		1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.36	Новогодняя ёлка.		1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
2.37	<i>Творческая работа «Сказочный домик». Конструирование своей комнаты по замыслу.</i>		1	-	1	Практическая работа, выставка
3	Животные		15	7	8	
3.1	Модели животных. Собака. Жираф.		1	0,5	0,5	Практическая работа,

					выставка
3.2	Модели животных. Собака. Жираф.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
3.3	Модели животных. Слон. Верблюд.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
3.4	Модели животных. Слон. Верблюд.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
3.5	Модели животных. Крокодил. Змея.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
3.6	Модели животных. Крокодил. Змея.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
3.7	Коллективная работа «Зоопарк».	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
3.8	Коллективная работа «Зоопарк»	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
3.9	Из истории динозавров. Конструирование динозавра.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
3.10	Из истории динозавров. Конструирование динозавра.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
3.11	Разнообразие диких животных. Конструирование оленя.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
3.12	Разнообразие диких животных. Конструирование оленя.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
3.13	Животные нашего края. Конструирование животных по своему замыслу.	1	0,5	0,5	Практическая работа,

					выставка
3.14	Животные нашего края. Конструирование животных по своему замыслу.	1	0,5	0,5	Практическ ая работа, выставка
3.15	<i>Творческая работа «Самое необычное животное». Конкурс работ.</i>	1	-	1	Практическ ая работа, выставка
4	Симметрия	13	7,5	5,5	
4.1	Симметричность LEGO	1	0,5	0,5	Практическ ая работа, выставка
4.2	Симметричность LEGO	1	0,5	0,5	Практическ ая работа, выставка
4.3	Весенний букет. Лего	1	0,5	0,5	Практическ ая работа, выставка
4.4	Весенний букет. Лего	1	0,5	0,5	Практическ ая работа, выставка
4.5	А, Б, В, ... или строим буквы.	1	0,5	0,5	Практическ ая работа, выставка
4.6	А, Б, В, ... или строим буквы.	1	0,5	0,5	Практическ ая работа, выставка
4.7	Фантазируй! Выдумывай! Строй!	1	0,5	0,5	Практическ ая работа, выставка
4.8	Фантазируй! Выдумывай! Строй	1	0,5	0,5	Практическ ая работа, выставка
4.9	Фантазируй! Выдумывай! Строй!	1	0,5	0,5	Практическ ая работа, выставка
4.10	Легофантазия.	1	0,5	0,5	Практическ ая работа,

					выставка
4.11	Легофантазия.	1	0,5	0,5	Практическая работа, выставка
4.12	Выставка творческих работ.	1	1		Выставка
4.13	Лего - лето. Обобщающий урок.	1	1		Опрос, анкетирование
	Итого:	66	34,5	31,5	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение (2 ч.)

Тема занятия: Вводное занятие. Знакомство с Лего. Техника безопасности при работе с конструктором.

Теория (1 ч.): Знакомство с учащимися. Техника безопасности.

Тема занятия: Техника безопасности при работе с конструктором.

Теория (1 ч.): Знакомство с учащимися. Техника безопасности.

2. Строительство и фантазия (37 ч.)

Тема занятия: Спонтанная индивидуальная Лего-игра детей или знакомство с Лего продолжается.

Теория(0,5 ч.): Знакомство с конструктором «LEGO». Что входит в Конструктор Лего. Организация рабочего места.

Практика(0,5 ч.): Знакомство с конструктором «LEGO». Классификация деталей, способы соединения. Основные задачи при конструировании. Знакомство с инструкциями.

Тема занятия: Путешествие по Лего- стране. Исследователи цвета и формы.

Теория (0,5 ч.):Классификация деталей по цвету, форме. Игра «Что изменилось?»

Практика (0,5 ч.):Составление узора, закрепление основных деталей конструктора, знание терминологии.

Тема занятия: Исследователи кирпичиков. Скреплялки.

Теория(0,5 ч.):Основные этапы постройки. Способы создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика(0,5 ч.):Конструирование здания.

Тема занятия: Волшебные кирпичики. Строим стены.

Теория(0,5 ч.):Основные этапы постройки. Способы создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика(0,5 ч.):Конструирование здания.

Тема занятия: Исследуем устойчивость.

Теория(0,5 ч.):Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

Практика(0,5 ч.):Конструирование по замыслу.

Тема занятия: Модель «Пирамида» (плоская).

Теория(0,5 ч.):Фигуры в пространстве. Симметрия. Закрепление названий геометрических фигур.

Практика(0,5 ч.):Работа со схемами. Дидактическая игра «Найти предмет такой же формы». Геометрические головоломки.

Тема занятия: Модель «Пирамида» (объемная).

Теория(0,5 ч.):Фигуры в пространстве. Симметрия. Закрепление названий геометрических фигур.

Практика (0,5 ч.):Работа со схемами. Дидактическая игра «Найти предмет такой же формы». Геометрические головоломки.

Тема занятия: Моделируем башню.

Теория (0,5 ч.):Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

Практика(0,5 ч.):Конструирование по замыслу.

Тема занятия: Легофантазия.

Теория(0,5 ч.):Фантазии и воображения детей.

Практика(0,5 ч.):Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, создание сюжетной композиции. Проект «Город будущего».

Тема занятия: Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры.

Теория(0,5 ч.):Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

Практика(0,5 ч.):Закрепление навыков построения цифр.

Тема занятия: Школа. Строим парту, стол, стул.

Теория(0,5 ч.):Основные этапы постройки. Способы создания парт, стола, стула.

Практика(0,5 ч.):Конструирование парт, стола, стула.

Тема занятия: Моделируем класс.

Теория(0,5 ч.):Основные этапы постройки. Способы создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика(0,5 ч.):Конструирование здания.

Тема занятия: Кровать, шкаф.

Теория(0,5 ч.):Основные этапы постройки. Способы создания кровати, шкафа.

Практика(0,5 ч.):Конструирование кровати, шкафа.

Тема занятия: Моделируем комнату.

Теория(0,5 ч.):Основные этапы постройки. Способы создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика(0,5 ч.):Конструирование здания.

Тема занятия: Строительство модели загородного дома.

Теория(0,5 ч.): Основные этапы постройки. Способы создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика (0,5 ч.):Конструирование здания.

Тема занятия: Приусадебный участок загородного дома.

Теория(0,5 ч.):Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

Практика(0,5 ч.):Конструирование по замыслу.

Тема занятия: Зимние узоры. Снежинки.

Теория(0,5 ч.):Фантазии и воображения детей.

Практика(0,5 ч.):Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, создание зимнего узора.

Тема занятия: Новогодняя ёлка.

Теория(0,5 ч.):Фантазии и воображения детей.

Практика(0,5 ч.): Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, создание новогодней ёлки.

Тема занятия: *Творческая работа «Сказочный домик».*
Конструирование своей комнаты по замыслу.

Практика(1 ч.):Конструирование по замыслу.

3. Животные (15 ч.)

Тема занятия: Модели животных. Собака. Жираф.

Теория(0,5 ч.):Животные дикие и домашние.

Практика(0,5 ч.):Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам. Коллективная Лего - игра.

Тема занятия: Модели животных. Слон. Верблюд.

Теория(0,5 ч.):Экзотические животные.

Практика(0,5 ч.):Организация рабочего места. Конструирование

животного. Работа со схемами. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам. Коллективная Лего- игра.

Тема занятия: Модели животных. Крокодил. Змея.

Теория(0,5 ч.): Экзотические животные.

Практика(0,5 ч.): Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам. Коллективная Лего - игра.

Тема занятия: Коллективная работа «Зоопарк».

Теория (0,5 ч.): Классификация животных.

Практика (0,5 ч.): Игра «Угадай по описанию». Моделирование любимого животного по замыслу.

Тема занятия: Из истории динозавров. Конструирование динозавра.

Теория (0,5 ч.): Древние животные (динозавры).

Практика(0,5 ч.): Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам. Коллективная Лего - игра.

Тема занятия: Разнообразие диких животных. Конструирование оленя.

Теория(0,5 ч.): Дикие животные.

Практика (0,5 ч.): Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам. Коллективная Лего - игра.

Тема занятия: Животные нашего края. Конструирование животных по своему замыслу.

Теория(0,5 ч.): Животные Красноярского края.

Практика(0,5 ч.): Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам. Коллективная Лего - игра.

Тема занятия: *Творческая работа «Самое необычное животное».*
Конкурс работ.

Практика(1 ч.). Игра «Угадай по описанию». Моделирование необычного животного по замыслу.

4. Симметрия (13 ч.)

Тема занятия: Симметричность LEGO-моделей. Моделирование бабочки.

Теория(0,5 ч.): Фигуры в пространстве. Симметрия.

Практика(0,5 ч.): Составление геометрических узоров. Работа со схемами. Геометрические головоломки. Создание бабочки.

Тема занятия: Весенний букет. Лего - подарок для мамы.

Теория(0,5 ч.): Весенние цветы. Симметрия.

Практика(0,5 ч.):Составление геометрических узоров. Работа со схемами. Геометрические головоломки. Создание букета.

Тема занятия: А, Б, В, ... или строим буквы.

Теория(0,5 ч.):Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

Практика(0,5 ч.): Закрепление навыков построения букв.

Тема занятия: Фантазируй! Выдумывай! Строй!

Теория (0,5 ч.):Соединения элементов, их различие. Конструирование по замыслу.

Практика(0,5 ч.):«Храмы».

Тема занятия:Легофантазия.

Теория(0,5 ч.):Соединения элементов, их различие. Конструирование по замыслу.

Практика(0,5 ч.):«Космодром».

Тема занятия: *Выставка творческих работ.*

Теория(1 ч.): Итоговая диагностика.

Тема занятия: Лего - лето. Обобщающий урок.

Теория(1 ч.):Анализ работы по программе.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Материально – технические условия:

кабинет площадью - 23,67, сколько посадочных мест – 10;

необходимое количество часов;

конструкторы Lego: конструктор «Супер-микс» - 144 элемента, игрушка-конструктор – 46 деталей, детская игрушка-конструктор из ЭВА (средний) - 62 детали, игрушка «Авиация» - 110 деталей, игрушка-конструктор Lego - 250 деталей, игрушка-конструктор «Техник» – 150 деталей, игрушка-конструктор «Трансформер» - 61 деталь, игрушка–конструктор – 102 детали, игрушка–конструктор металлический - 155 деталей.

2. Методическое обеспечение:

Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г. «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 89 с.

<http://www.lego.com/ru-ru/>

<http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

<http://int-edu.ru>

<http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx ?ignorereferer=true>

http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c

<http://www.robotclub.ru/club.php>

[http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273 /](http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273/)

3. Используемая литература:

Литература для педагога:

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание, 2009. - 48-50 с.

2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества -М.: Гардарики, 2008. – 118 с.

3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 208 с.

4. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.

Литература для обучающихся:

1. Дэниел Липковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2013. – 248 с.

2. LEGO. Книга идей. / Пер.: Аревшатын А. А. Ред.: Волченко Ю. С. – М., 2013 г. – 174 с.

3. Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях М., 2005. – 276 с.

Литература для и родителей:

1. АлланБедфорд. Большая книга LEGO. М., 2013. - 352 с.

2. АлланБедфорд. LEGO. Секретная инструкция. – М., 2013. – 174 с.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2 на 2020 - 2021 учебный год**

Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 года;

1.2. Продолжительность учебного года (учебных занятий) 33 учебные недели.

1.3. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной односменной рабочей недели с двумя выходными днями. Продолжительность учебного года составляет 33 недели – для 5 - 9 классов с 01.09.2020 г. по 25.05.2021 г. (с дополнительными каникулами – с 08.02.2021 по 14.02.2021 г.).

2. Периоды образовательной деятельности:

Продолжительность учебных периодов:

Четверть	Сроки и продолжительность учебной четверти	Сроки и продолжительность каникул
Первая	01.09.2020 – 30.10.2020 (8 недель 4 дня)	31.10.2020 - 08.11.2020 (9 дней)
Вторая	09.11.2020 - 30.12.2020 (7 недель 3 дня)	31.12.2020 - 10.01.2021 (11 дней)
Третья	11.01.2021 - 19.03.2021 (9 недель 3 дня)	20.03.2021 - 28.03.2021 (9 дней)
Дополнительные каникулы		08.02.2021 - 14.02.2021 (7 дней)
Четвертая	29.03.2021 - 25.05.2021 (8 недель)	29.05.2021 - 31.08.2021 (95 дней)

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основании Положение об аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительных общеразвивающих программ (Приказ № 126.1-од от 01.09.2018 г.).

Дата промежуточной аттестации: 21.12.20 г.

Дата итоговой аттестации: 11.05.21 г.