

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нидымская основная школа - детский сад»  
Эвенкийского муниципального района  
Красноярского края**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором МКОУ НОШ-ДС ЭМР  
С.В. Андриенко  
Приказ №218.1-од от 31.08.2020 г.

**АДАптированная дополнительная  
Общеобразовательная общеразвивающая  
Программа**

**«Мой друг - компьютер»  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
2 вариант**

**Направленность:** техническая  
**Возраст обучающихся:** 13 – 18 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень программы:** ознакомительный

**Составитель:** Слепчугова Е.Н.,  
заместитель директора по УВР

**Нидым, 2020 г.**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Данная общеобразовательная дополнительная программа «Мой друг - компьютер» предполагает кружковый уровень освоения знаний и практических навыков. Программа предназначена для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант. Является целостным интегрированным курсом, включает основы технического творчества, учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности воспитанников с ОВЗ.

В настоящее время, нельзя себе представить не одно производственное предприятие, на котором не используются компьютерные технологии. Осуществление любой деятельности проводится с максимальным использованием персональных компьютеров. Умение работать на компьютере также важно, как писать и считать.

Особое значение приобретает сегодня владение информационно-коммуникационными технологиями для поиска, передачи, хранения, обработки различных видов информации (текстовой, числовой, графической, видео- и аудиоматериалов).

Одним из ключевых направлений применения компьютерной техники учащимися является грамотное оформление результатов своей деятельности в виде отчетов, сообщений, докладов, рефератов и проектов. Создание электронных документов сложно и интересно, а по их качеству судят о формировании информационной культуры пользователя.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Программа «Мой друг - компьютер» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196).

3. Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

4. Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации».

6. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

7. Авторской программой Горячева А. В. Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011.

**Направленность программы:** техническая.

**По функциональному назначению:** досуговая.

**По форме организации:** кружковая.

**По времени реализации:** годичная.

Программа по кружку «Мой друг – компьютер» для детей от 13 до 18 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант разработана в соответствии с авторской программой Горячева А. В. Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011.

**Новизна программы** состоит в освоении собственно технологий – то есть формирование ИКТ - квалификации учащегося, является частью образовательной цели формирования его ИКТ - компетентности. Знания по теории информационных технологий воспитанник получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

**Актуальность.**

Актуальностью работы служит адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – процесс преобразования структурных и содержательных компонентов, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) необходимо применение современных технологий, методов, приемов, форм организации и реализации образования, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов, оценочных и методических материалов и программ. Цель адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ —

раскрытие потенциалов личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

### **Педагогическая целесообразность.**

- данная программа позволяет повысить технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера;
- закрепить выработанные общеучебные умения и навыки;
- развить воображение, фантазию, мышление.

Осваивать данную программу могут обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

**Цель:** формирование навыков применения средств информационных и коммуникационных технологий в повседневной жизни, в учебной деятельности.

### **Задачи:**

- образовательные:

дать представление о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;

познакомить с основными понятиями информатики: компьютерная графика, текстовый редактор, интернет, презентация, вычислительная техника, компьютер, анимация, непосредственно в процессе создания информационного продукта.

- развивающие:

способствовать развитию творческих способностей учащихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации;

расширение технологических навыков при подготовке различных информационных материалов;

- воспитательные:

формировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

### **Отличительные особенности.**

Программа дополнительного образования способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, развитию творческих и технических способностей обучающихся, использованию и применению жизненного опыта детей с ОВЗ.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики. Особое внимание обращено на развитие логического мышления школьников.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы: от 13 до 18 лет.

**Форма занятий:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** при реализации программы предусмотрены разные формы организации занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные, работа в парах.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу, с 10-минутным перерывом.

**Состав группы:** минимальный – 3 человека, максимальный – 10 человек.

**Особенности формирования групп:** группу посещают дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

**Общее количество часов в год:** 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант).

**Количество занятий в неделю:** 2 часа в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные:**

- развитие способности к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

**Метапредметные:**

- развитие способности логического и аналитического мышления (создавать обобщения, сравнивать, обобщать, проводить аналогии, строить логическое рассуждение, выделять главное и др.);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- компетентное использование компьютерных технологий (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения конструкторских, информационных и коммуникационных учебных задач (создание программ управления, тестирование, нахождение эффективных алгоритмов, оформление результатов учебных исследований и проектов);

- целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**Предметные:**

- формирование представлений о методах познания на основе математических знаний;

- формирование умений формализации и структурирования информации и представлений об обработке данных с помощью компьютерных средств.

**Обучающиеся будут знать:**

- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- принципы работы в Интернете;
- этические и моральные нормы при работе в сети;

**Обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно подготовить текстовый документ и выполнить его форматирование в соответствии с современными требованиями документального дизайна;

- осуществлять поиск, преобразование, хранение, использование и передачу информации, в том числе и в сети Интернет;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Способы проверки результатов освоения программы.**

Диагностика образовательного процесса осуществляется по следующим уровням:

- Предварительный (стартовый) уровень – в начале обучения (сентябрь) в форме опроса определяется уровень мотивации обучающихся в предмете, уровень первоначальных знаний и умений в данной области;

- Текущий (рубежный) уровень – по итогам изучения каждого модуля составляется аналитическая справка;

- Итоговый уровень – по окончании обучения (май), по результатам итоговой диагностики составляется аналитическая справка.

Данная система определения результативности обучающихся дает возможность определить степень освоения как каждого модуля в отдельности, так и программы в целом, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку. Отслеживание развития ребенка и результативности его деятельности осуществляется методами: наблюдения, опроса.

Результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий по уровню освоения образовательных модулей, овладению обучающимися теоретическими знаниями, правильному и систематическому их применению при выполнении работ, знанию и соблюдению правил техники безопасности при работе, качеству выполнения практических работ, самостоятельности.

Диагностика происходит вне напряжения, свойственного зачетным работам, а в дружелюбной и располагающей к открытости атмосфере.

**Мониторинг образовательных результатов.**

Уровень освоения программы:

- Высокий: ребёнок освоил теоретический материал от 80 до 100 %, практическую работу выполняет самостоятельно, без помощи педагога от 80 – 100 %.

- Средний: ребёнок освоил теоретический материал от 50 до 79 %, практическую работу выполняет с помощью педагога от 50 – 79 %.

- Низкий: ребёнок не освоил теоретический материал от 0 до 49 %, практическую работу не может выполнить самостоятельно от 0 – 49 %.

Результат контроля фиксируется в диагностической карте.

#### **Формы подведения итогов.**

По итогам изучения каждого образовательного модуля предусмотрена презентация обучающимися своих проектов и их защита.

#### **Формы проведения аттестации.**

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Для проведения промежуточной аттестации: защита и презентация творческих работ и проектов.

Для проведения итоговой аттестации: по результатам изучения курса используется: защита и презентация творческих работ и проектов.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Формы аттестации/ контроля
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1.1	Т.Б. История развития вычислительной техники. Назначение основных свойств компьютера	1	1	-	Опрос, анкетирование
1.2	Сферы применения компьютеров в жизни человека. Повторение. Введение в логику	1	1	-	Опрос
<b>2</b>	<b>Создание рисунков</b>	<b>12</b>	<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	
2.1	Компьютерная графика.	1	1	-	Опрос

2.2	Повторение: инструменты рисования графического редактора, раскраска. Работа с фрагментами рисунка.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
2.3	Редактирование компьютерного рисунка. Построение с помощью клавиши Shift.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
2.4	Эллипс и окружность. «Натюрморт из фруктов и овощей».	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
2.5	Текстовые редакторы.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
2.6	Текстовые редакторы.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
2.7	Повторение: инструменты текстового редактора, основные операции при создании текстов.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
2.8	Редактирование текстов.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
2.9	Создание комбинированных документов.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
2.10	Вставка рисунка в текст из коллекции.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
2.11	Вставка своего рисунка в текст.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
2.12	Обтекание рисунка текстом.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
<b>3</b>	<b>Создание мультфильмов или живых картинок</b>	<b>16</b>	<b>4,5</b>	<b>11,5</b>	
3.1	Комбинированный документ «Сказка с картинками».	1	0,5	0,5	Практическая работа,

					наблюдение
3.2	Комбинированный документ «Сказка с картинками».	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
3.3	Программа LibreOfficeImpress. Создание надписей.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
3.4	Программа LibreOfficeImpress. Создание надписей.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
3.5	Создание текстов и рисунков.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
3.6	Создание текстов и рисунков.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
3.7	Операции вырезания, копирования и вставки фрагмента в рисунок.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
3.8	Операции вырезания, копирования и вставки фрагмента в рисунок	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
3.9	Операции вырезания, копирования и вставки фрагмента в рисунок.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
3.10	Создание надписи в рисунке.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
3.11	Создание анимированной открытки.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
3.12	Создание анимированной открытки	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
3.13	Анимация надписей	1	1	-	Практическая работа, наблюдение
3.14	Анимация надписей	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
3.15	Вставка анимированных рисунков	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
3.16	Вставка анимированных рисунков	1	-	1	Практическая работа,

					наблюдение
<b>4</b>	<b>Развивающие игры. Виды развивающих игр</b>	<b>16</b>	<b>2,5</b>	<b>13,5</b>	
4.1	Развивающие компьютерные игры.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
4.2	Развивающие компьютерные игры.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
4.3	Развивающие компьютерные игры.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
4.4	Развивающие компьютерные игры.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
4.5	Виды компьютерных развивающих игр.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
4.6	Виды компьютерных развивающих игр.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
4.7	Обучающие игры.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
4.8	Обучающие игры.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
4.9	Игры-эксперименты.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
4.10	Игры-эксперименты.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
4.11	Игры-эксперименты.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
4.12	Игры –забавы.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
4.13	Игры –забавы.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
4.14	Игры –забавы.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
4.15	Компьютерные	1	0,5	0,5	Практическая

	диагностические игры.				абота, наблюдение
4.16	Компьютерные диагностические игры.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
<b>5</b>	<b>Мультимедийные технологии</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	
5.1	Программа LibreOfficeImpress, назначение. ее	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
5.2	Программа LibreOfficeImpress, назначение. ее	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
5.3	Планирование презентации	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
5.4	Планирование презентации.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
5.5	Режимы презентаций.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
5.6	Режимы презентаций.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
5.7	Выбор шаблона оформления. Создание презентации.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
5.8	Создание презентации.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
5.9	Художественное оформление презентации.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
5.10	Художественное оформление презентации.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
<b>6</b>	<b>Интернет – это круто!</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
6.1	Основные правила поведения в Интернете.	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
6.1	Основные правила поведения в Интернете.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
6.2	Безопасность в сети	1	1	-	Опрос

	интернет.				
6.2	Безопасность в сети интернет.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
<b>7</b>	<b>Проектная работа</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
7.1	Выбор темы проекта. Постановка проблемы.	1	1	-	Опрос
7.2	Составление плана проекта.	1	1	-	Опрос
7.3	Разработка сценария.	1	1	-	Опрос
7.4	Создание проекта.	1	-	1	Практическая работа
7.5	Презентация проекта.	1	-	1	Практическая работа
7.6	Заключительное занятие.	1	1	-	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>21,5</b>	<b>44,5</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Повторение изученного материала (2 часа)

**Тема занятия:**Т.Б. История развития вычислительной техники. Назначение основных свойств компьютера.

**Теория(1 ч.):** Техника безопасности. Краткая история развития вычислительной техники. Назначение основных устройств компьютера.

**Тема занятия:**Сферы применения компьютеров в жизни человека. Повторение. Введение в логику.

**Теория(1 ч.):** Сферы применения компьютеров в жизни человека. Введение в логику.

### 2. Создание рисунков (12 часов)

**Тема занятия:** Компьютерная графика.

**Теория(1 ч.):** Компьютерная графика.

**Тема занятия:**Повторение: инструменты рисования графического редактора, раскраска. Работа с фрагментами рисунка.

**Теория(0,5 ч.):**инструменты рисования графического редактора, раскраска.

**Практика (0,5 ч.):**Работа с фрагментами рисунка.

**Тема занятия:**Редактирование компьютерного рисунка. Построение с помощью клавиши Shift.

**Теория(0,5 ч.):**Построение с помощью клавиши Shift.

**Практика (0,5 ч.):**Редактирование компьютерного рисунка.

**Тема занятия:**Эллипс и окружность. «Натюрморт из фруктов и овощей».

**Теория(0,5 ч.):**Эллипс и окружность.

**Практика (0,5 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Текстовые редакторы.

**Теория(0,5 ч.):**Текстовые редакторы.

**Практика (0,5 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Текстовые редакторы.

**Теория(0,5 ч.):**Текстовые редакторы.

**Практика (0,5 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Повторение: инструменты текстового редактора, основные операции при создании текстов.

**Теория(0,5 ч.):**Инструменты текстового редактора.

**Практика (0,5 ч.):**Текстовые редакторы.

**Тема занятия:**Редактирование текстов.

**Практика (1 ч.):**Текстовые редакторы.

**Тема занятия:**Создание комбинированных документов.

**Теория(0,5 ч.):**Комбинированные документы.

**Практика (0,5 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Вставка рисунка в текст из коллекции.

**Практика (1 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Вставка своего рисунка в текст.

**Практика (1 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Обтекание рисунка текстом.

**Практика (1 ч.):**Работа с рисунком.

### **3. Создание мультфильмов или живых картинок (16 часов).**

**Тема занятия:**Комбинированный документ «Сказка с картинками».

**Теория(0,5 ч.):**Комбинированный документ.

**Практика (0,5 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Комбинированный документ «Сказка с картинками».

**Теория(0,5 ч.):**Комбинированный документ.

**Практика (0,5 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Программа LibreOfficeImpress. Создание надписей.

**Теория(0,5 ч.):**Программа LibreOfficeImpress.

**Практика (0,5 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Программа LibreOfficeImpress. Создание надписей.

**Теория(0,5 ч.):**Программа LibreOfficeImpress.

**Практика (0,5 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Создание текстов и рисунков.

**Практика (1 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Создание текстов и рисунков.

**Практика (1 ч.):**Работа с текстом и рисунком.

**Тема занятия:** Операции вырезания, копирования и вставки фрагмента в рисунок.

**Теория(0,5 ч.):**Операции вырезания, копирования и вставки.

**Практика (0,5 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Операции вырезания, копирования и вставки фрагмента в рисунок.

**Практика (1 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Операции вырезания, копирования и вставки фрагмента в рисунок.

**Практика (1 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Создание надписи в рисунке.

**Практика (1 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Создание анимированной открытки.

**Теория(0,5 ч.):** Анимированная открытка.

**Практика (0,5 ч.):**Создание анимированной открытки.

**Тема занятия:**Создание анимированной открытки.

**Практика (1 ч.):**Создание анимированной открытки.

**Тема занятия:**Анимация надписей.

**Теория(1 ч.):**Анимация.

**Тема занятия:**Анимация надписей

**Теория(0,5 ч.):**Анимация.

**Практика (0,5 ч.):**Работа с текстом.

**Тема занятия:**Вставка анимированных рисунков.

**Практика (1 ч.):**Работа с рисунком.

**Тема занятия:**Вставка анимированных рисунков.

**Практика (1 ч.):**Работа с рисунком.

#### **4. Развивающие игры. Виды развивающих игр (16 часов)**

**Тема занятия:**Развивающие компьютерные игры.

**Теория(0,5 ч.):**Развивающие компьютерные игры.

**Практика (0,5 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Развивающие компьютерные игры.

**Практика (1 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Развивающие компьютерные игры.

**Практика (1 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Развивающие компьютерные игры.

**Практика (1 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Виды компьютерных развивающих игр.

**Теория(0,5 ч.):**Виды компьютерных развивающих игр.

**Практика (0,5 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Виды компьютерных развивающих игр.

**Практика (1 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Обучающие игры.

**Практика (1 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Обучающие игры.

**Практика (1 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Игры-эксперименты.

**Теория(0,5 ч.):**Игры-эксперименты.

**Практика (0,5 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Игры-эксперименты.

**Практика (1 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Игры-эксперименты.

**Практика (1 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Игры –забавы.

**Теория(0,5 ч.):**Игры –забавы.

**Практика (0,5 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Игры –забавы.

**Практика (1 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Игры –забавы.

**Практика (1 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Компьютерные диагностические игры.

**Теория(0,5 ч.):**Диагностические игры.

**Практика (0,5 ч.):**Игры.

**Тема занятия:**Компьютерные диагностические игры.

**Практика (1 ч.):**Игры.

## **5. Мультимедийные технологии (10 часов).**

**Тема занятия:**Программа LibreOfficeImpress, ее назначение.

**Теория(0,5 ч.):**Программа LibreOfficeImpress, ее назначение.

**Практика (0,5 ч.):**Работа сLibreOfficeImpress.

**Тема занятия:**Программа LibreOfficeImpress, ее назначение.

**Практика (1 ч.):**Работа сLibreOfficeImpress.

**Тема занятия:**Планирование презентации.

**Теория(0,5 ч.):**Презентация.

**Практика (0,5 ч.):**Создание презентации.

**Тема занятия:**Планирование презентации.

**Практика (1 ч.):**Создание презентации.

**Тема занятия:**Режимы презентаций.

**Теория(0,5 ч.):**Режимы презентаций.

**Практика (0,5 ч.):** Создание презентации.

**Тема занятия:**Режимы презентаций.

**Практика (1 ч.):** Создание презентации.

**Тема занятия:**Выбор шаблона оформления. Создание презентации.

**Теория(0,5 ч.):**Выбор шаблона оформления.

**Практика (0,5 ч.):** Создание презентации.

**Тема занятия:**Создание презентации.

**Практика (1 ч.):**Создание презентации.

**Тема занятия:**Художественное оформление презентации.

**Теория(0,5 ч.):**Художественное оформление презентации.

**Практика (0,5 ч.):**Создание презентации.

**Тема занятия:**Художественное оформление презентации.

**Практика (1 ч.):**Создание презентации.

#### **6. Интернет-это круто! (4 часа).**

**Тема занятия:**Основные правила поведения в Интернете.

**Теория(0,5 ч.):**Основные правила поведения в Интернете.

**Практика (0,5 ч.):**Работа в интернете.

**Тема занятия:**Основные правила поведения в Интернете.

**Практика (1 ч.):** Работа в интернете.

**Тема занятия:**Безопасность в сети интернет.

**Теория (1 ч.):** Работа в интернете.

**Тема занятия:**Безопасность в сети интернет.

**Практика (1 ч.):** Работа в интернете.

#### **7. Проектная работа (4 часа)**

**Тема занятия:**Выбор темы проекта. Постановка проблемы.

**Теория (1 ч.):**Проект.

**Тема занятия:**Составление плана проекта.

**Теория (1 ч.):**План проекта.

**Тема занятия:**Разработка сценария.

**Теория (1 ч.):**Сценарий.

**Тема занятия:**Создание проекта.

**Практика (1 ч.):**Создание проекта.

**Тема занятия:**Презентация проекта.

**Практика (1 ч.):**Презентация проекта.

**Тема занятия:**Заключительное занятие.

**Теория(1 ч.):**Анализ работы по программе.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Материально – технические условия:

кабинет площадью 25 м<sup>2</sup>, 10 посадочных мест;  
необходимое количество часов;  
компьютер –10 шт.(системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);  
принтер – 2 шт.;  
компакт диски с необходимым программным обеспечением,  
локальная сеть на 10 рабочих мест;  
доступ в Интернет;  
операционная система Линукс для школы.

### 2. Методическое обеспечение:

- Информатика в школе: Приложение к журналу "Информатика и образование". № 5 – 2009 - М.: Образование и Информатика, 2007. – 64 с.
- Методическая газета для учителей информатики “Информатика”, Издательский дом “Первое сентября”, № 6, № 8 2006 года, № 23 2010 года. – 23 с.
- <http://www.int-edu.ru/logo/>

### 3. Используемая литература:

#### Литература для педагога:

1. Бородин М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 416 с.
2. Босова Л. Л. Занимательные задачи по информатике. 3-е изд. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 153 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие, М., БИНОМ, 2006. – 204 с.
4. Семакина И. Г. Задачник-практикум 1-2 том под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера, - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2002. – 116 с.
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся – М.: Аркти, 2007. – 172 с.

#### Литература для обучающихся:

1. Основы компьютерных сетей: - MicrosoftCorporation: Бином. Лаборатория знаний, 2006. – 93 с.
2. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.-СПб.:Питер, 2000. – 117 с.

#### Литература для и родителей:

1. Новейшая энциклопедия персонального компьютера.- М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003. – 219 с.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**на 2020 - 2021 учебный год**

**Календарные периоды учебного года:**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 года;

1.2. Продолжительность учебного года (учебных занятий) 33 учебные недели.

1.3. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной односменной рабочей недели с двумя выходными днями. Продолжительность учебного года составляет 33 недели – для 5 - 9 классов с 01.09.2020 г. по 25.05.2021 г. (с дополнительными каникулами – с 08.02.2021 г. по 14.02.2021 г.).

**2. Периоды образовательной деятельности:**

Продолжительность учебных периодов:

<b>Четверть</b>	<b>Сроки и продолжительность учебной четверти</b>	<b>Сроки и продолжительность каникул</b>
Первая	01.09.2020 – 30.10.2020 (8 недель 4 дня)	31.10.2020 - 08.11.2020 (9 дней)
Вторая	09.11.2020 - 30.12.2020 (7 недель 3 дня)	31.12.2020 - 10.01.2021 (11 дней)
Третья	11.01.2021 - 19.03.2021 (9 недель 3 дня)	20.03.2021 - 28.03.2021 (9 дней)
Дополнительные каникулы		08.02.2021 - 14.02.2021 (7 дней)
Четвертая	29.03.2021 - 25.05.2021 (8 недель)	29.05.2021 - 31.08.2021 (95 дней)

**3. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основании Положения об аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительных общеразвивающих программ (Приказ № 126.1-од от 01.09.2018 г.).

Дата промежуточной аттестации: 22.12.20 г.

Дата итоговой аттестации: 12.05.21 г.