

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нидымская основная школа-детский сад»  
Эвенкийского муниципального района  
Красноярского края

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 01  
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор / С.В. Андриенко/  
Приказ № 98 -од  
от «15» 05 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя разновозрастной группы (от 2-7 лет) на  
2022–2023 учебный год

(разновозрастная группа общеразвивающей направленности)

Воспитатель

Тугурова Ланна Александровна

п. Нидым, 2022

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса. В соответствии с ФГОС, современная общеобразовательная организация - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

### **Рабочая программа рассчитана на 2022 - 2023 учебный год.**

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы МКОУ НОШ-ДС ЭМР разработана в соответствии с:

- Уставом МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

- Нормативными документами МКОУ НОШ-ДС ЭМР;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально - коммуникативному, познавательному и художественно - эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

**Социально - коммуникативное развитие:**

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие:**

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитика - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно - эстетическое развитие:**

1. Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Физическое развитие:**

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей**

##### ***Возрастная характеристика детей 2-3 лет.***

###### *Физическое развитие.*

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

###### *Социально-личностное развитие*

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. *Познавательное-речевое развитие*

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств,

но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. **Художественно-эстетическое развитие.**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет.**

#### **Физическое развитие.**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой;

умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-личностное развитие.**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное-речевое развитие.**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы - заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются

качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3 - 4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, выполняют аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет.**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие.**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **Социально-личностное развитие.**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по

столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся

предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет.**

#### **Физическое развитие.**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### **Познавательно-речевое развитие.**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается

связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет.**

#### **Физическое развитие.**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### **Социально-личностное развитие.**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Познавательное-речевое развитие.**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,

синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник

может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детейвоспитывающихся в дошкольной группе.**

Образовательный процесс группы отличают: возрастные, климатические, демографические, национально-культурные особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Климат Эвенкии–резко континентальный, средняя температура января -35, средняя температура июля +18...+20°С. Климат региона отличают суровая и продолжительная зима и тёплое лето, но сравнительно короткое. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период и теплый период.

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной группе воспитываются дети из полных семей- 8, из неполных семей-0 и многодетных семей- 2. Обучение и воспитание в дошкольной группе осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **1.5. Планируемые результаты усвоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Паспорт разновозрастной группы

Ф. И. ребёнка	Дата Рождения	Пол (м/ж)	Национальная принадлежность
1. Андриенко Алексей	25.12.2017г.	Мужской	украинец
2. Пакачакова Ангелина	31.08.2018г.	Женский	хакаска
3. Довыденко Никита	19.08.2016г.	Мужской	якут
4. Довыденко Илья	04.10.2017г.	Мужской	якут
5. Каплина Руфина	24.10.2017г.	Женский	эвенка
6. Каянович Дмитрий	19.07.2017	Мужской	эвенк
7. Каянович Марфа	10.04.2019	Женский	эвенка
8. Власов Филипп	26.07.2017	Мужской	эвенк
9. Коваленко Руслан	03.04.2019	Мужской	русский
10. Коваленко Милана	13.08.2019	Женский	эвенка
11. Самгина Алла	21.02.2019	Женский	эвенка
12. Тормозаков Игнат	15.05.2018	Мужской	хакас
13. Голод Владимир	28.07.2018	Мужской	украинец
14. Мирошко Кирилл	24.07.2020	Мужской	эвенк
15. Габдулхаева Мария			

Ф. И. ребёнка	Количество детей	Полная/неполная семья	Благополучная/неблагополучная семья	Работающий (-ая) д/х	Уровень образования (мама/папа)
1. Андриенко Алексей	1	полная	благополучная	М- раб., П-раб.	В/В
2. Пакачакова Ангелина	2	полная	благополучная	М-раб, П-раб	В/С-спецПСП.
3. Довыденко Никита	1	неполная	благополучная	М-раб	В/с.
4. Довыденко Илья	1	неполная	благополучная	М-раб	С.СП
5. Каплина Руфина	3	неполная	неблагополучная	М-раб	С
6. Смагина Алла	4	полная	неблагополучная	М-раб	С
7. Власов Филипп	2	полная	благополучная	П- раб, М-раб	
8. Каянович Дима	3	полная	неблагополучная	М-д/х	
9. Каянович Марфа	3	полная	неблагополучная	М-д/х	
10. Коваленко Милана	1	полная	благополучная	М-раб, П- раб	с
11. Коваленко Руслан	2	полная	благополучная	М-раб	с
12. Тормозаков Игнат	2	полная	благополучная	М-раб, П-раб.	в/с
13. Голод Владимир	1	полная	благополучная	М-раб, П-раб.	с
14. Мирошко Кирилл	2	неполная	неблагополучная	М-д/х	
15. Габдулхаева Мария	2	неполная	неблагополучная	М-раб	

Итого в группе 15 детей: 9 мальчика и 6 девочки.

## 2.2. Организация режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После приема пищи ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

По решению администрации, медицинского работника и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, хождение по дорожке здоровья и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользователя физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1 -3 минуты.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно

### Организация двигательного режима в дошкольной группе

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут
Упражнения после	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут

Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные упражнения и игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Примерная модель двигательного режима в дошкольной группе

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 минут.
2.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий.
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
4.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно длительность 12-15 минут
5.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки.
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 минут.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одна на воздухе) длительность 15-30 минут.
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
9.	Физкультурно-спортивные Праздники	2 раза в год.
10.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц..
11.	Игры-соревнование между дошкольной группой и школьниками начальных классов	1 раз в год длительность не более 30 минут.
12.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях дошкольной группы	Вовремя подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещения открытых занятий.

## Здоровьесберегающие технологии используемые в дошкольной группе

№ п/п	Виды	Особенности организации
	Медико – профилактические	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно
2.	Хождение по дорожкам здоровья после сна	Ежедневно
3.	Ходьба босиком	Ежедневно
4.	Облегченная одежда	Ежедневно
	Профилактические	
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	Медицинские	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	Ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
	Физкультурно-оздоровительные	
1.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
4.	Сказкотерапия	Ежедневно
	Образовательные	
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

### 2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе

Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной

рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Образовательный процесс в МКОУ НОШ-ДС ЭМР организуется максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Эффективность образовательных мероприятий в группах зависит от грамотного подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации. Время распределяется так, чтобы были зарезервированы периоды для свободной деятельности детей и для развивающих упражнений под руководством взрослого. Эти упражнения строятся в непринужденной партнерской форме. Повседневные задачи педагогов: создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели, оборудования, светового и температурного режимов в помещении возрастной группы. Гибкий режим дня способствует гармоническому физическому и полноценному психическому развитию ребенка.

На психический статус ребенка положительное влияние оказывают систематически проводимые в спортивные и музыкальные досуги, праздники, тематические и интегрированные развлечения, оздоровительные прогулки.

## 2.4. Комплексно - тематическое планирование в разновозрастной группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период. Текущие мероприятия	Итоговые мероприятия.
<i>День знаний.</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя сентября</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> беседы: «День знаний»; «Книга лучший друг»; «Дружат мальчики и девочки». <b>Игровая деятельность:</b> словесная игра: «Десять добрых слов для друга».</p>	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, играх.
<i>Детский сад для ребят.</i>	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: поставлен новый забор, появились новые столы и стулья), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя сентября</i></p> <p><b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b> занятия: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»; «Замечательный врач»; «В гостях у музыкального руководителя».</p> <p><b>Игровая деятельности</b></p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Найди предмет в группе, на участке детского сада» (ориентировка на местности по плану) Словесная игра: «Слова благодарности сотрудникам детского сада».</p> <p>Строительные игры: «Детский сад». <b>Музыкально — художественная деятельность:</b></p> <p>Досуговые игры: «Мы одна команда» (совместно с сотрудниками детского сада)</p>	Коллективная работа детей: панно из ладошек
<i>Осень.</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки отцвели цветы и тд.), ввести сезонные	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя сентября</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>Рассказ воспитателя о сельскохозяйственных работах на селе. Беседа об овощах и фруктах. Рассматривание альбомов «Овощи», «Фрукты».</p> <p><b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b></p> <p>Занятия: «Что нам осень принесла?», «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»,</p>	Выставка детского творчества: «Подарки с грядки»

	<p>наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p>	<p>«Осенние посиделки». Экскурсия по экологической тропе. Наблюдение за погодой, изменениями в природе. Рассматривание грибов - муляжей и на иллюстрациях. <b>Чтение художественной литературы:</b> И.Бунин «Листопад», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». <b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование: «Осеннее дерево», «Поспели яблоки», «Овощи». Лепка «Овощи», «Грибы». <b>Игровая деятельность:</b> Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Третий лишний», «Что где растет?», «Кому что нужно?», «Узнай, чей лист». С/Р игра «Магазин», «Семья», «Повара готовят вкусный обед». <b>Музыкально — художественная деятельность:</b> Слушание «Осенняя песенка», муз. Д.Васильева - Буглая. «Огородная - хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл. А.Пассовой. «Осень», муз. Ю.Чичкова. «Осень», муз. И.Кишко.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Безопасность в природе.</b></p>	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя сентября</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа с детьми «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?» «Почему опасно бегать с палками?», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?» <b>Игровая деятельность:</b> Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку».</p>	<p>Презентация: «Безопасность детей осенью» Экологическая акция «Осенние хлопоты» в рамках экологического субботника «Зеленая Россия»</p>
<p><b>ОБРАЯ - Моё здоровье и здоровый образ жизни. Продукты</b></p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому</p>	<p style="text-align: center;"><i>1-3 неделя октября</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Рассматривание детских портфолио. Беседа: «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?», «Если хочешь быть здоров закаляйся», «Когда я ем я глух и нем». Проблемные вопросы и ситуации: «Что будет, если мы не будем мыть руки».</p>	<p>Коллективная работа: «Здоровым быть здорово!» Выставка детских рисунков:</p>

<b>питания.</b>	ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Инсценировка стихотворения Барто «Девочка очумазая» <b>Игровая деятельность:</b> Дидактические игры: «Продукты полезные и не очень полезные», «Хорошо - плохо», «Вершки, корешки», «Вкусный обед», «Что из чего». Сюжетно- ролевые игры: «Кафе», «Готовим праздничный обед», «Угощаем гостей», «Больница». <b>Двигательная деятельность:</b> Подвижные игры: с бегом: «Лошадки», «Птичка и кошка», «У медведя во бору»; с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазанием: «Котята и щенята», «Пастух и стадо»; с бросанием и ловлей: «Подбрось - поймай», «Салют», «Сбей булаву»; на ориентировку: «Найди где спрятано», «Кто ушел»	«Продукты полезные и не очень полезные»
<b>Семья.</b>	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	<i>4 неделя октября</i> <b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b> Занятие «Моя семья». <b>Коммуникативная деятельность:</b> Рассматривание семейных портфолио. Беседа: «Моя семья», «Любимые занятия родителей», «Кем работают мама и папа». Занятие «Семья». Конструирование «Дом для моей семьи». Проблемные вопросы и ситуации: «Бабушка заболела», «Мама устала», «Если дедушка обиделся», «Как можно порадовать маму». <b>Игровая деятельность:</b> Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Дочки матери», «Новоселье». Дидактические игры: «Семья», «Профессии». Строительные игры: «Дом в котором мы живем», «План нашей квартиры». <b>Музыкально — художественная деятельность:</b> Слушание «Мамины ласки», муз. А.Г ричанинова. «Колыбельная», муз. А.Гричанинова. Пение: «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной.	Пополнение портфолио детей.
<b>Поздняя осень</b>	Расширять представления детей о поздней осени.	<i>5 неделя октября</i> <b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа об овощах и фруктах.	Праздник «Золотая осень»

	Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки отцвели цветы и тд.), ввести сезонные наблюдения.	<p>Рассматривание гербария <b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b></p> <p>Занятия: «Что нам осень принесла?», «У медведя во бору грибы, ягоды беру...», «Осенние посиделки». Наблюдение за погодой, изменениями в природе.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> И.Бунин «Листопад», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <p>Рисование: «Осеннее дерево», «Пасмурный денек»</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Третий лишний», «Что где растет?», «Кому что нужно?», «Узнай, чей лист».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин», «Семья», «Повара готовят вкусный обед».</p> <p><b>Музыкально — худ. деятельность:</b> Слушание «Осенняя песенка», муз. Д.Васильева - Буглая. «Огородная - хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл.А.Пассовой. «Осень», муз.Ю.Чичкова. «Осень», муз.И.Кишко.</p>	Выставка совместного детско-родительского творчества «Осенний букет»
<b>Моя страна.</b>	Знакомить с родной страной. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя ноября</i></p> <p><b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b></p> <p>Занятие « Моя страна », «Что такое улица».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>Беседы: «Москва-столица нашего государства». Рассматривание иллюстраций о Москве.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Шоферы», «Театр».</p> <p>Дидактические игры: «Дети и дорога», «Светофор», «Дорожные знаки».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <p>Рисование «Широка страна моя родная», «Спасская башня кремля».</p>	Оформление альбома «Москва - Столица нашей Родины».
<b>Моя улица, мое село.</b>	Знакомить с родным селом. Формировать представления о родном селе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному селу.	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя ноября</i></p> <p><b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b></p> <p>Занятие «Истории и достопримечательности нашего села». Экскурсия и целевые прогулки по селу. Экскурсия в школьный музей. <b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>Беседы: «Мы гуляем с мамой по селу», «У нас во дворе». Рассматривание иллюстраций и фотографий села.</p>	Выставка рисунков «Мое родное село».

		<p><b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Дома на нашей улице»; «Дом, украшенный к празднику». Конструирование «Улица села».</p>	
<p><b>Осенние заботы животных и птиц.</b></p>	<p>Расширять знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; воспитывать бережное отношение к животным и птицам.</p>	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя ноября</i></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Занятие «Как птицы и животные готовятся к зиме?». Рассматривание альбомов «Птицы», «Животные».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа «Чем птицы отличаются от животных».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Е. Носов «Тридцать зерен», рассказы Е.Чарушина о животных.</p>	<p>Вечер загадок «В мире животных и птиц».</p>
<p><b>Дорожное движение.</b></p>	<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя ноября</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседы с детьми по темам: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> Д/И: «Найди чем отличаются», « Починим машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Шофёры», «Мастерская».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> Подвижные игры «Цветные автомобили», «Светофор», «Красный, желтый, зеленый».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование: «Красивые машины» (с использованием трафаретов).</p>	<p>Презентация по правилам дорожного движения.</p>
<p><b>Зимушка-зима</b></p>	<p>Обогащать знания детей о зиме, о её первом месяце декабре. Расширять знания детей о безопасном поведении зимой.</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя декабря</i></p> <p><b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b> Занятие «Проказы матушки-зимы», «Зима- полна серебра». Цикл наблюдений за природой.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа «Зимушка- зима», «Зимние развлечения».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Зима», «Снежинка». Аппликация «Снеговика и елочки».</p>	<p>Развлечения детей на свежем воздухе «Здравствуй, Зимушка-зима».</p>

<p><b>Что за чудо эта ёлка?</b></p> <p><b>Мастерская Деда Мороза</b></p>	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства. Совершенствовать навыки художественного творчества в лепке, рисовании, аппликации, в процессе изготовления игрушек, украшений для новогоднего праздника.</p>	<p style="text-align: center;"><i>2-3 неделя декабря</i></p> <p><b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b></p> <p>Занятие: «В лесу родилась ёлочка». Цикл наблюдений за ёлкой.</p> <p>Проект «Берегите ели». Экскурсия к новогодней ёлке.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>Ситуация, общение: «Как шишка потеряла своё семечко», «Как звери ёлку украшали».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <p>Изготовление гирлянд, бус для украшения ёлочки и группы.</p> <p>Рисование «Наша нарядная ёлка», «Гости к ёлочке пришли». Аппликация «Украсим ёлочку», «Новогодние шары». Лепка «Игрушки для нашей ёлочки».</p> <p>Игра - конструирование «Будет елка во дворе»</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>Дидактические игры: «Собери ёлочку», «Часть - целое», «Высокая - низкая», «Украсим ёлочку бусами».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Праздник».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>Заучивание стихотворений о ёлке: «Ёлочка» З. Александрова; «Приключение в лесу Ёлки - на - Горке» Т.Эгнер. К.Чуковский «Ёлка». <b>Музыкально — худ. деятельность:</b> Развлечение: «Сюрпризы от елочки».</p>	<p>Украшение группы к Новому году</p> <p>Изготовление игрушек, украшений для новогоднего праздника.</p>
<p><b>Новый год</b></p>	<p>Формировать у детей интерес к окружающему миру. В ходе праздника приобщать детей к ценностям культуры. Формировать опыт социального взаимодействия.</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя декабря</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>Игра - ситуация «Новогодний концерт», «Снегурочкины друзья».</p> <p><b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b></p> <p>Рассматривание коллекции: «Новогодние поздравительные открытки».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <p>Рисование «Снегурочка», «Новогодние поздравительные открытки». Аппликация «Бусы на елку».</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> «Ледяные украшения на елку».</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b></p> <p>«Улицей гуляет...» С.Дрожжин;</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Праздник», «Новогодний концерт». <b>Музыкально — художественная деятельность:</b></p> <p>М/игра: «Игра Деда Мороза со снежками»,</p>	<p>Новогодний праздник.</p>

		<p>муз. П. Чайковского. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко.</p> <p>Колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p>П/игра «Найди Снегурочку».</p>	
<p><b>Зима.</b></p> <p><b>Зимние виды спорта</b></p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 - 3 неделя января</i></p> <p><b>Познавательная — исследовательская деятельность:</b></p> <p>Занятие «К нам зима пришла». «Стайка снегирей на ветках рябины». Прогулка «Морозный солнечный денек», «Покормите птиц зимой».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Зима».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <p>Лепка «Девочка в зимней одежде». Рисование «Зима». Аппликация «Зимушка - зима».</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>Дидактические игры: «Оденем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы», «Зима, это хорошо или плохо?», «Игры зимой». <b>Художественная литература</b> чтение стихов и рассказов о зиме: С. Есенин «Поет зима - аукает...»; И. Суриков «Зима», «Лисичка - сестричка и волк», обр. М. Булатова.</p> <p>Музыкально - худ. деятельность:</p> <p>Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского.</p> <p>«Снежинки» муз. О. Берта, обр. Н. Метлова. «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской. «Зима пришла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой. Хоровод «Снежинки», муз. Т. Ломовой.</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p>П/игра «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «Снежная баба». Спортивные упражнения: «Катание на санках», «Ходьба на лыжах».</p>	<p>Зимние забавы на улице (презентация)</p>
<p>«Зима, это хорошо или плохо?» (безопасность)</p>	<p>Формировать представление у детей о безопасном поведении зимой. Воспитывать ответственное отношение к вопросам личной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя января</i></p> <p><b>Познавательная-исследовательская:</b></p> <p>Занятие «Проказы матушки Зимы», «Зима полна серебра». Конструктивная деятельность: вырезание и наклеивание снежинок. <b>Продуктивная деятельность:</b></p> <p>Рисование «Зима», «Снеговика и ёлочки», «Снежинка».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>Беседа «Будь осторожен на льду», «Зима, это хорошо или плохо?».</p>	<p>Творческая работа «Чтобы не было беды»</p>

		<b>Чтение художественных произведений</b> «Любишь кататься, люби и саночки возить» Э. Мошковской, Н. Носова «На горке».	
<b>Дикие и домашние животные</b>	Расширять представления о диких и домашних животных. Уточнить внешние признаки и повадки диких и домашних животных.	<p style="text-align: center;"><i>5 неделя января</i></p> <p><b>Познавательная — исследовательская деятельность:</b> Занятие «Домашние животные», «Собака со щенятами» Конструктивная деятельность «Зоопарк».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Зайчик» Аппликация «Полосатый коврик для кота». Лепка «Кошка с котятами». <b>Игровая деятельность:</b> Дидактические игры: «В гости к бабушке Арине», «Что умеют делать звери?», «Составление и отгадывание загадок». Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника», «Зоопарк», «У Зайки день рождения».</p> <p>Коммуникативная деятельность: Игровое упражнение «Расскажи о белочке».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> Подвижные игры: «Жадный кот», «Бездомный заяц», «Волк и зайцы», «Лошадки».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Три поросенка», пер с англ. С. Михалкова; «Заяц и ёж» из сказок братьев Гримм; «Лисичка - сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Бодливая корова» К. Ушинский; «Лисята». «Почему Тюпу прозвали Тюпой» Е. Чарушин.</p> <p><b>Музыкально — художественная деятельность:</b> слушание: «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова. Пение: «Кошечка», муз. В. Впитлина.</p> <p style="text-align: center;">Музыкальная игра: «Медведь и заяц»,</p>	Театрализованное представление по сказке «Заюшкина избушка».
<b>Профессии.</b>	Расширять представления о профессиях: продавец, шофер, почтальон, врач. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя февраля</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа: «Все работы хороши», «Профессии моих родителей». Игровое упражнение «Кем хочу быть»</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> Дидактические игры: «Составь целое», «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Кто кем работает?».</p> <p><b>Познавательная — исследовательская деятельность:</b> Экскурсия в магазин, в кабинет врача</p>	Оформление альбома «Мир профессий».

		офтальмолога. Целевая прогулка к торговому киоску. <b>Чтение художественной литературы:</b> К. Чуковского «Айболит».	
<b>Народная культура и традиции. Народная игрушка</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с национальным декоративноприкладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	<i>2 неделя февраля</i> <b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b> рассматривание книг, обсуждение; рассматривание предметов на тему «Русской избы»; рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»; рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.). <b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа «Что такое народная игрушка?», «Чем играли наши бабушки?». «Русские посиделки»- изготовление «Дымковского коня». <b>Игровая деятельность:</b> Д/и «Узнай узор». С/р игра «Ярмарка». <b>Музыкально художественная деятельность:</b> - Хороводная игра: «Шла коза по лесу». Слушание пьесы «Как мужик на гармошке играл». Для слушания: Русские народные песни <b>Чтение художественной литературы:-</b> Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Выставка рисунков «У матрешки разные одежды»
<b>День Защитника Отечества</b>	знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к родине, уважение к защитникам нашей родине, воинам Российской Армии, желание мальчиков расти смелыми, сильными, отважными.	<i>3 неделя февраля</i> <b>Коммуникативная деятельность:</b> Рассматривание альбома «Военные профессии», «Военная техника», детских портфолио «Мой папа в армии служил». <b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b> Занятие «Наша армия родная». <b>Продуктивная деятельность:</b> Лепка «Самолеты на параде» Аппликация «Летающие самолёты». Изготовление сувениров для пап к празднику День Защитника Отечества. <b>Чтение художественной литературы:</b> Заучивание стихотворения «Дуют ветры в феврале» А.Маршак.	Фотовыставка «Мой папа в армии служил». Праздник, посвященный дню Защитника Отечества.
<b>Экспериментальная деятельность. (со снегом, льдом,</b>	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом,	<i>4 неделя февраля</i> <b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа с детьми «Если на улице гололёд». <b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b> Эксперименты со снегом и водой: «Снег, лёд -	Итоговое занятие: «Путешествие капельки».

<i>водой)</i>	Закреплять знания о свойствах снега и льда.	вода», «Цветные льдинки», «Тонкий - хрупкий», «Защитные свойства снега». Целевая прогулка «Почему опасен лёд?» <b>Игровая деятельность:</b> Д/игра «Придумай другое слово». Двигательная деятельность: Скольжение по ледяной дорожке. <b>Чтение художественной литературы:</b> Р.н.п. «Как на тоненький ледок», И.Суриков «Снег».	
<b>Мамина неделя</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя марта</i></p> <p><b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b> Занятия: «Вот такая мама, золотая прямо» Рассматривание картин «У колыбели» Б.Моризо, иллюстрации Е.Васнецовой к русским колыбельным песням. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа с детьми о мамах, бабушках, сестричках. Рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму». <b>Чтение художественной литературы:</b> Заучивание стихотворений к празднику. «Подснежник» С. Вангели. «Бабушкин садик» С. Георгиев. «Мамины руки» М. Родина. «Я не плачу» Г.Ладонщикова. <b>Игровая деятельность:</b> Д/игра «Ма - моч - ка», «Вот какие мы помощники», «Скажи ласково». Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Магазин подарков», «Шофер» <b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Расцвели красивые цветы», « Открытка в подарок бабушке» Лепка «Корзиночка в подарок девочкам» Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам дошкольной группы». <b>Музыкально — художественная деятельность:</b> Слушание «Мама», муз П.Чайковского. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова. «Подарок маме» муз.А.Филиппенко.</p>	Выставка детских работ «Букет для милой мамочки»  Праздник, посвященный 8 марта: «Я назову тебя милою, нежною, очень красивою».
<b>Весна-красна</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны.	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя марта</i></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Занятие «Весна», «Признаки весны». <b>Коммуникативная деятельность:</b> Рассматривание иллюстраций «Весна». Беседа по картинам «Ранняя весна». <b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Пришла весна. Прилетели птицы»,</p>	Развлечение «Здравствуй, Веснушка-весна!»

		«Весенние ветки». Лепка «Ваза с весенними ветками».	
<b>Я — мальчик, а ты девочка.</b>	Расширять гендерные представления, развивать у детей представления о себе, как о представителе определенного пола; воспитывать формы поведения, соответствующие полу.	<i>3 неделя марта</i> <b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа «мальчики и девочки, чем мы похожи и чем отличаемся». Рассматривание сюжетных картинок, показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу и т.п. <b>Игровая деятельность:</b> Д/игры: «Как бы ты поступил?», «Хорошо - плохо быть мальчиком (девочкой)». Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Магазин подарков», «Шофер», «Почта», «Автопарк», «Ремонтная мастерская». <b>Музыкально — художеств. деятельность:</b> м/игра «Веселая девочка Таня» Хоровод «Кто у нас хороший?», муз Ан. Александрова	Досуг: «Мальчики и девочки верные друзья»  Пополнение игровых зон для мальчиков и девочек.
<b>Опасные предметы дома</b>	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека и о правилах пользования ими.	<i>4 неделя марта</i> <b>Познавательно- исследовательская деятельность:</b> Занятие «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» Просмотр фильмов из комплекса мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности». <b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа «Могут ли спички быть подарком?», «Мама ушла в магазин», «Опасные предметы дома». <b>Чтение художественной литературы:</b> «Большая книга правил для воспитанных детей» Шалаева Г.П., О.Вациетис «Спички», Г.Цыферов «Жил на свете слоненок», К.Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились». <b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Что тушит пожарный».	Изготовление стенгазеты «Опасные предметы дома».
<b>Ребенок и его права</b>	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников, познакомить с правами и обязанностями детей.	<i>1 неделя апреля</i> <b>Познавательно-исслед. деятельность:</b> Занятие «Права и обязанности дошкольника». <b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа «Знаешь ли ты свои права». <b>Чтение художественной литературы:</b> «Заюшкина избушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». <b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Заюшкина избушка», «Дом, в котором ты живешь», «Никакой на свете зверь не ворвётся в эту дверь».	Презентация на тему: «Права ребенка»

		<p><b>Игровая деятельность:</b> Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Школа», «Детский сад». Пальчиковая игра «Моя семья». Подвижная игра «Кто живет у нас в квартире».</p>	
<p><b>Наш дом - Земля. Космос.</b></p>	<p>Дать понятие о космосе. Что такое космос? Познакомить детей с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя апреля</i></p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> Занятие «Покорение космоса», «Земля - наш общий дом».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа «Хочу быть космонавтом», «О космосе». Рассматривание альбома «Космос».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> М. Водопьянова «Космонавт», Бороздина «Ракета».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Космонавты», «Полёт на луну», «Ракеты»</p>	<p>Выставка творческих работ детей «Космос».</p>
<p><b>Наши пернатые друзья.</b></p>	<p>Расширять представления детей о поведении птиц весной. Упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке.</p>	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя апреля</i></p> <p><b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b> Наблюдение за птицами на прогулке. Занятие «О тех, кто умеет летать».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b> Рассматривание альбома «Птицы», «У кого какое гнездо».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Птичка». Лепка «Птички клюют зернышки». Аппликация «Красивая птичка».</p> <p><b>Музыкально — художественная деятельность:</b> «Жаворонок», муз. М. Глинки. «Воробей», м/игра «Птички и птенчики», «Чей голосок». <b>Чтение художественной литературы:</b> «Чив - чив, воробей». «Хотела галка пить» Л.Толстого. «Котька и птичка» Н. Романова. «Воробей» Е.Чарушин. «Пит и воробей» Л.Берг.»Воробьишко» М.Горький.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> д/игры «Четвертый лишний», «Собери картинку», «Часть - целое». Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Зоопарк». «Прогулка в лес».</p> <p><b>Двигательная деятельность.</b> п/ игры: «Зимующие и перелетные птицы», «Птички и кошка», «Совушка, сова». Спортивное развлечение «Птицы прилетели».</p>	<p>Коллективная работа детей «Наши пернатые друзья»</p>

<b>Будь осторожен с огнём</b>	Закрепить знания правил пожарной безопасности. Прививать интерес к работе пожарных. Вызвать у детей желание всегда быть осторожным с огнём.	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя апреля</i></p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> Занятие «Будь осторожен с огнём».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К.И. Чайковского «Путаница», «Кошкин дом», Л. Толстого «Пожарные собаки». <b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Пожарная машина». Аппликация «Пожарная лестница».</p>	Театрализованное представление по сказке «Кошкин дом».
<b>Наша Родина. 9 Мая.</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя мая</i></p> <p><b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b> Занятие «День Победы» Целевая прогулка по селу, возложение цветов к памятнику Воинам - освободителям. Чествование ветеранов.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Рассматривание альбомов: «Наша родина», «Они сражались за Родину». Фотографий: «Старый Оскол», «Москва». Фотовыставка «Мой любимый Старый Оскол». Рассматривание иллюстраций «День Победы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы :</b> «Праздничный салют», «Шинель» Е.Благинина.</p> <p><b>Музыкально — художественная деятельность:</b> Слушание «День Победы», муз Д.Тухманова. Тематический праздник «День Победы».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Салют» Аппликация «Весенние цветы в подарок» Лепка «Самолеты на параде».</p>	Оформление стенда «НИКТО НЕ ЗАБЫТ - НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»
<b>«В гости к волшебной Королеве книг»</b>	Знакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг. Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о сказках.	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя мая</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b>Беседа о книгах, «Какие бывают книги», «Что такое сказка?», « Герои сказок - какие они?» Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>Сказки К. И. Чуковского, иллюстрации к его сказкам для рассматривания.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b>Д/ игра «Сказочные предметы» Д/ игра «Узнай сказку по иллюстрациям» Настольные игры "Собери и угадай", "Исправь ошибку", пазлы "Русские народные сказки", Дидактические и настольно - печатные игры: «Найди ответ в картинках», «Найди пару».</p>	Презентация книг. Игра- викторина «Путешествие по сказкам».
<b>«Игрушки»</b>	Знакомить детей с игрушками в группе, их назначением,	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя мая</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b>«В мире игрушек». (открытие недели игры и игрушки) -</p>	Выставка «Моя любимая

	<p>материалом, из которого они изготовлены. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.</p>	<p>«Волшебный мир игрушек» (беседа с детьми, рассказ воспитателя об игрушках, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате)  <b>Чтение художественной литературы:</b> А. Барто «Игрушки».  <b>Игровая деятельность:</b> С/р игры «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате»  <b>Продуктивная деятельность:</b> «Моя игрушка». Конструирование из различных видов строительного материала, конструктора «Мебель для игрушек»  <b>Музыкально художественная деятельность:</b> Русские хороводные игры: «Зайка попляши», «Васька-кот». Музыкальная игра «Если весело живется».</p>	<p>игрушка» (дети приносят из дома игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку).</p>
<p><b>Сад и огород весной.</b> <b>(трудовая деятельность людей)</b></p>	<p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя мая</i></p> <p><b>Познавательно — исследовательская деятельность:</b>  Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной».  <b>Коммуникативная деятельность:</b>  Беседа «Что мы делали в выходные дни на даче», «Я с мамой покупал семена».  <b>Трудовая деятельность:</b>  «Огород на окне» (проращивание семян овса; посадка лука, семян фасоли; подготовка контейнеров к посадке семян бархатцев, астр) Посев ранних культур в огород: лука, чеснока. Сделать стоки талой воды к деревьям и клумбам.  <b>Игровая деятельность:</b>  д/игры: «Во саду ли в огороде», «От зернышка до булочки», «Вершки, корешки».  Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Магазин семян», «Дача».  <b>Чтение художественной литературы</b> по данной теме.  <b>Музыкально — художественная деятельность:</b>  м/игра «Мы на луг ходили»  <b>Двигательная деятельность:</b>  п/игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем».</p>	<p>Оформление работок для весенней посадки цветов.</p>
<p><b>Лето.</b></p>			

<i>Лето.</i>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p><i>1 июня — 31 августа</i> В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме</p>	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы дошкольной группы составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 часов.

В дошкольной группе составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый - холодный период времени года, режим двигательной активности, оздоровительные режимы). Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в дошкольной группе.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в дошкольной группе для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: младший дошкольный возраст и старший дошкольный возраст.
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в дошкольной группе, а также с учетом особенностей работы МКОУ НОШ-ДС ЭМР (с учётом контингента детей, климатических условий, времени года, длительности светового дня и т. п.).

#### Режим ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

07.30-08.10	Прием, осмотр, игры
08.10-08.25	Утренняя гимнастика
08.25-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00-10.00	ООД
10.00-10.20	2 завтрак
10.20-10.40	Подготовка к прогулке
10.40-11.40	Прогулка
11.40-11.50	Возвращение с прогулки
11.50—12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-13.10	Подготовка ко сну
13.10-15.10	Дневной сон
15.10-15-20	Постепенный подъем
15-20—16.10	Зарядка, занятия, чтение худ. литературы
16.10-16-40	Полдник
16.40-17.40	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.40-18.00	Уход детей домой

## РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

07.30-08.10	Прием, осмотр, игры
08.10-08.25	Прием, осмотр, игры
08.25-08.50	Утренняя гимнастика
08.50-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00-10.20	ООД
10.20-10.40	2 завтрак
10.40-11.40	Подготовка к прогулке
11.40-11.50	Прогулка
11.50—12.40	Возвращение с прогулки
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.10	Подготовка ко сну
15.10-15-20	Дневной сон
15-20—16.10	Постепенный подъем
16.10-16-40	Зарядка ,занятия, чтение худ. литературы
16.40-17.40	Полдник
17.40-18.00	Игры, самостоятельная деятельность детей

### 3.2. Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе строится с учетом действующих "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин., которая осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек. Физкультурная и музыкальная образовательная деятельность могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 -ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с деятельностью физкультурного, музыкального цикла.

Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, реализуемого образовательной программой.

Объем двигательной активности детей в организованных формах определяется с учетом психофизиологических особенностей детей, половой принадлежности, времени года и режима работы дошкольной группы.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не планируется. В это время в дошкольной группе проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения.

### Расписание организованной образовательной деятельности

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
понедельник	Рисование 9.00- 9.10	Рисование 9.20- 9.40 Формирование целостной картины мира- 10-10
	Музыка 9.20- 9.30	9.50- 10.10 Физическая культура 10.20-10.40
вторник	Развитие речи 9.00- 10.00	Коммуникация, развитие речи 9.20 -9.40
	Физкультурно-оздоровительное занятие 9.20-9.30	ФЭМП 9.50- 10.10 Музыка 15.40-16.00
Среда	Формирование целостной картины мира 9.00- 9.10	Коммуникация, развитие речи 9.20 -9.40
	Музыка 9.20- 9.30	Познание, ознакомление с природой 9.50- 9.50-10.10 Физкультурно-оздоровительное занятие 10.20- 10.40
четверг	ФЭМП 9.00-9.10	Рисование 09.20-09.40
	Физкультурно-оздоровительное занятие 9.20-9.30	ФЭМП 9.50-10.10 Музыка 10.20-10.40
Пятница	Лепка/аппликация 9.00- 9.10	Лепка/аппликация 09.20-9-40
	Физическая культура (на свежем воздухе) 15.50-16.05	Физическая культура(на свежем воздухе) 15.50-16.05.

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут. Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут. Дети в возрасте от 5 до 6 лет 13 занятий в неделю длительностью по 25 минут. Дети в возрасте от 6 до 7 лет 14 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

### Модель организации образовательного процесса в дошкольной группе на день

При планировании образовательного процесса на каждый день недели учитываются возрастные особенности детей, а также особенности реализации основных задач по освоению образовательных областей.

#### Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2/я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия, игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряженым</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия в изостудии</li> <li>- Музыкально-</li> </ul>

	развитие	- Эстетика быта - Экскурсии	художественные досуги - Индивидуальная работа
--	----------	--------------------------------	--

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2/я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Специальные виды закаливания</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Прогулка в двигательной Активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Занятия хореографией</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия познавательного цикла</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Занятия по интересам</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе Хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно-	- Занятия по музыкальному	- Занятия в изостудии

эстетическое развитие	Воспитанию - Эстетика быта - Экскурсии	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
-----------------------	--	---

### 3.2. Предметно - развивающая среда детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы, и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

### 3.3. Культурно-досуговая деятельность

#### Примерный перечень праздников

№	Мероприятие	Время проведения
	1. Праздник «Приключения в День знаний»	сентябрь
	2. Выставка детского творчества «Чудеса осенней природы»	октябрь
	3. Осенний праздник «В поисках осени»	октябрь
	4. День матери «Сердечко для мамы» (развлекательное мероприятие)	ноябрь
	5. Выставка детских работ «Парад снеговиков»	декабрь
	6. Новогодний утренник «Новый год - сказочный волшебный праздник»	декабрь
	7. Спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества «Богатырские потешки»	февраль
	8. Выставка рисунков «Защитникам - слава!»	Февраль

	8. Праздник, посвященный международному женскому дню: «Подари улыбку маме».	Март
	9. Выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех»	Март
	10. Развлекательное мероприятие «Масленица, раскрасавица душа»	Февраль
	11. Выставка худ. творчества «Весна на окошке» по изготовлению украшений для окон в технике «вытыканки»	Апрель
	12. День здоровья «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке»	Май
	13. Экологическая акция «Осенние хлопоты» в рамках проведения Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»»	Сентябрь
	14. Экологическая акция «Кормушка»	Февраль
	15. Праздник, посвящённый выпуску детей в школу «Куда уходит детство»	Май

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Эвенкийским муниципальным районом, родным селом.**

№	Тема	Младшая группа	Старшая группа	старшая группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная.
2	Родной п. Нидым	Посёлок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного посёлка. Памятник воинам-освободителям.	Особенности сельской местности. Главная улица посёлка, реки Нижняя Тунгуска, Нидым, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для п. Нидым. Домашние и дикие животные, среда их обитания	Растительный и животный мир Эвенкийского муниципального района. Красная книга Эвенкийского муниципального района. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Эвенкийского муниципального района.	

4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов русского быта и быта коренных народов севера. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народные игры	Русские народные игры, традиционные Новосибирской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Эвенкии и Красноярск кр
7	Земляки, прославившие наш посёлок	Красноярские и эвенкийские писатели, поэты и художники, герои Великой Отечественной Войны. Современники-земляки, прославившие наш посёлок.		

### 3.4. Работа с родителями

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Посещение семьи;
- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Круглый стол;
- Наглядная пропаганда;
- Родительские собрания;
- Совместное творчество
- Совместное проведение развлечений

№	Мероприятие	Время проведения
1	Родительское собрание: Тема: «Воспитательно-образовательный процесс в МКОУ НОШ –ДС ЭМР на новый учебный год » Знакомство родителей с годовым планом работы дошкольной группы	сентябрь
2	Социологическое исследование семей вновь поступивших детей. Сбор информации о семейных традициях, о микроклимате семьи.	сентябрь

3	Консультация для родителей: «Воспитание сказкой»	октябрь
4	Консультация для родителей: « Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить!»	январь
5	Родительское собрание на тему: «Взаимодействие МКОУ НОШ-ДС ЭМР и семьи по вопросам развития речи детей»	январь
6	Консультация для родителей: « О пользе пальчиковых игр и их влияние на речь ребенка»»	январь
7	Родительское собрание : «Итоги работы за год»	май
8	Анкетирование (выяснение уровня удовлетворенности родителей работой дошкольной группы)	май
9	Консультация для родителей: «Речевая готовность ребенка к школе»	май
10	Совместное творчество на тему: «Мой родной посёлок»	ноябрь
11	Оформление папок-передвижек по вопросам оздоровительной работы	в течение года
12	Организация и приобретение новогодних подарков.	декабрь

## Программно-методическое обеспечение

*Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»*

«Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. 2003.  
«Методика физического воспитания» Э.Степаненкова 2005  
«Физические занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева 2010  
«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючина. 2008  
«Здоровый малыш» З.И.Бересневой 2005.  
«Система организации физкультурно- оздоровительной работы с дошкольниками» Е.Н. Борисова 2009 «Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Л.Ф.Тихомирова 2003 «Организация деятельности детей на прогулке 5-6 лет» В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова 2015  
«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» В.В.Гаврилова  
«Оздоровительная гимнастика» Л.И.Пензулаева 2015

<p><i>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»</i></p>	<p>Экологические занятия с детьми» Т.М.Бондаренко 2002  Юный эколог» Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: программа и условия ее реализации в дошкольном реждении. 1998  Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко 1991. Я и моя семья» К.Ю.Белая 2011.  Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» З.Краснощекова 2008  Основы безопасности детей дошкольного возраста» «.Стеркина 2000.  Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника» З.Куцакова. 2003.  Конструирование и ручной труд в детском саду» .В. Куцакова. 1990  Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. лая 2012  Социально-нравственное воспитание дошкольников» :.Буре 2012  Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова 2015  Методика и организация театрализованной деятельности школьников и младших школьников» Э.Г.Чурилова.2004</p>
<p><i>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</i></p>	<p>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушаковой. 2010.  «Знакомим с литературой детей» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, 2010  «Правильное произношение и чтение» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко 2000  «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» В.В.Гербова 2009  «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» А.В.Аджи 2006  «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7лет»В.Н. Чернякова 2005  «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д.Маханёва.2001  «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушакова  «Развитие речи дошкольников 5-6 лет» Г.Я.Затилина 2015</p>
<p><i>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</i></p>	<p>«Математика для дошкольников 5-6 лет» Е.В.Колесникова, 2003.  «Математика для дошкольников 6-7 лет»Е.В.Колесникова 2003  «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. 2001  «Занятия по ФЭМП» И.А.Помораева, В.А.Позина, 2010  «Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой 2015 «Математика 2-3 года» Е.С.Маклакова 2015</p>
<p><i>Программы, технологии и пособия по</i></p>	<p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая группы) 2001.</p>

<p><i>образовательной области</i>  <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p>	<p>«Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности» Т.Г.Казакова 1996.  «Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией»: Пособие для воспитателей дет. сада 1985.  «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцакова 2006.  «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Н.Г.Давыдова. 2008  «Изобразительная деятельность в детском саду 5 -6 лет» И.А Лыкова «Декоративная лепка в детском саду» Н.Б.Халезова, 2005  «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б.Зацепина.Т.В.Антонова, 2008  «Праздники для дошкольников» Н.Н.Топтыгина, 2007</p>
---	--

### **3.7 Циклограмма ежедневного планирования воспитательно - образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы комбинированной направленности по ФГОС ДО**

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

*В первой половине дня воспитатель планирует:*

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

*Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:*

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

## **Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.**

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно- тематического:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

**Циклограмма ежедневного планирования воспитательно - образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы комбинированной направленности по ФГОС ДО**

Условные обозначения -

младшая подгруппа    Старшая подгруппа  
Все подгруппы

## ПОНЕДЕЛЬНИК

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми		
мл. под- группа		Ст. под- группа	мл. подгруппа		Ст. под группа		мл. под- группа Ср. подгруппа	Ср. под- группа	Ст. под группа

*Утро:* приём детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.

1. Беседы по теме недели		1. Рассматривание иллюстраций	2. Рассматривание сюжетных картинок	3. Выполнение графических диктантов	1. Повторение стихов	2. Дидактическая игра	3. Лепка
2. Организация наблюдений							

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно оздоровительная работа

1. Наблюдение 2. Подвижная игра 3. Трудовые поручения	1. Работа с природным материалом		3.	4. Упражнение детей со спортивным оборудованием	1. Дидактическая игра	2. Уточнение знаний по тематике.	3. Беседа	4. Упражнение детей со спортивным оборудованием
	2. Игры с выносным оборудованием							

Возвращение детей с прогулки, **организация питания и сна** детей

*Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми*

**Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник,

1. Экскурсия внутри учреждения	1. Подвижная игра	1. Работа по ФЭМП	
2. Разучивание со всеми детьми стихов			2. Подвижная игра

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

1. Игры эксперименты с песком	2. Подвижная игра	3. Опытная экспериментальная деятельность	1. Наблюдение	2. Трудовые поручения	1. Упражнение в беге	2. Дидактическая игра	3. Упражнение с детьми	4. Упражнение детей в разгадывание загадок
-------------------------------	-------------------	---	---------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	------------------------	--

Продолжение таблицы

**Вторник**

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
мл. под-группа		Ст. под группа	мл. под-группа	мл. под группа	Ст. подгруппа		мл. подгруппа	Ср. под группа	Ст. под группа	

*Утро:* приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.

1. Мини театрализация детьми подг. под-группы			1. Рассматривание сюжетных картинок		2. Дидактическая игра		1. Закрепление культурно гигиенических навыков.		2. Беседы.		3. Рассматривание иллюстраций.	
2. Мини путешествие по группе	3. Дидактическая игра	4. Поэтические минутки										

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)**

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровит. работа

1. Путешествие по территории	2. Наблюдение	3. Подвижная игра	4. Рассматривание растений	1. Двигательное упражнение	2. Опытная экспериментальная деятельность	3. Дидактическая игра	1. Упражнение в беге	2. Задание на мелкую моторику
------------------------------	---------------	-------------------	----------------------------	----------------------------	---	-----------------------	----------------------	-------------------------------

участка

**Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей**  
*Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми*

**Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник.

1. Об-разная игра	3. Дидактические игры	4. Игровое упражнение	1. Наблюдение за трудом старшей под- группы	3. Изготовление атрибу- тов к сюжетно - ролевой Игре	1. Инди- видуаль- ное зада- ние детям	3. Рисование по представлению сюжетов
2. Слу- шание песен			2. Наблюдение за сюжетно - ролевой игрой старших детей и интеграция в игру по воз- можности	4. Сюжетно - ролевая Игра		

**Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка**

1. Наблюдение в природе	1. Подвижная игра _____	2. Ручной труд	3. Игры в уголке	1. Беседа с детьми	Беседа по тематике
-------------------------	-------------------------	----------------	------------------	--------------------	--------------------

**Среда**

**Совместная деятельность взрослого и детей      Самостоятельная деятельность детей      Индивидуальная работа с детьми**

мл. подгруп- па	мл группа	Ст. под- группа	ст под- группа	мл. подгруппа	под- груп-	Ст. под- группа	мл. подгруппа	Ст. под- группа		
1. Игровое упражнение				1. Рас- сматрива-	2. Игры по речевому разви- Тию		1. Закреп- ление	2. Дидак- тическая	3. Зада- ние ре-	4. Под-
2. Дидак	3. Беседа	3. Обыг-								

*Утро:* приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтра-ка, подготовка к ООД.

тическа игра		рывание и обсу- ждение ситуа- ции		ние пред- метов или явлений		культурно - гигие ческих навыков	игра	бёнку по художес- ственно - эстетиче- скому развитию	вижная игра
-----------------	--	---	--	-----------------------------------	--	---	------	---	----------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)**

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно оздоровит. работа

1. Наблюдение	1. Наблюдение	1. Побуждение	2.	3. Сю-	4. Под-	1. Беседы	С-ролевая игра
2. Подвижная игра	2. Знакомство с неживыми предметами	детей к вы- полнению элементарных поручений	Лепка из песка	жетно- роле вая игра	вижная игра	по теме	

Возвращение детей с прогулки, **организация питания и сна**  
детей *Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми*

*Упражнения на развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата со всеми детьми*

**Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник,

1. Игро- вая си- туация	2. Заучивание стихотворений	1. Сю- жетно ролевая игра	2. Тру- довые пору чения в уголке	3. Рассматр ивание книг	4. Трудовое поруче- ние:
		2. Иг- ры в лото			

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

1. Наблюдение за сверстниками	2. Дидактическая игра	3. Подвижная игра	4. Разучивание примет	1. Игра - забава со всеми детьми		1. Проговаривание чистоговорок	2. Подвижная игра	3. Упражнения с мячом	
				2. Игры с песком и игрушками заместителями	3. Постройка из песка и бросового материала				

### Четверг

Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
мл. подгруппа	мл. подгруппа	Ст. подгруппа	Ст. подгруппа	мл. подгруппа	Мл. подгруппа	Ст. подгруппа	Ст. подгруппа	мл. подгруппа	мл. подгруппа	Ст. подгруппа	Ст. подгруппа
<i>Утро:</i> приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД											
1. Беседа. игра		2. Беседа				1. Подвижная игра	2. Рисование по теме	1. Помощь в освоении новых слов по теме			2. Упражнение детей со спортивным оборудованием
				<i>ООД</i>							
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа											
1. Наблюдение с детьми за расте-	2. Рассматривание растений	1. Трудовая	2. Игры с бро-	3. Игровые за-	4. Мало-подвиж-	1. Обучение ориентировке в пространстве	2. Заучивание стихотворений				

ниями		деятель- тель- ность	совым мате- риалом	дания по спортив- ному оборудо- ванию	ная игра
-------	--	----------------------------	--------------------------	---	----------

Возвращение детей с прогулки, **организация питания и сна** детей

*Изучение алгоритма сервировки стола с детьми старшей подгруппы*

**Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, .

1. Физкультурный досуг со всеми детьми			1. Игра с природными поделками		2. Рассматривание тематического альбома		1. Задания на пространственное расположение предметов		2. Задание ребёнку по ФЭМП	
	2. Беседа во вопросам воспитателя:	3. Беседа по тематике:								

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

1. Наблюдение за неживой природой	2. Упражнение по (ОВД)	3. Знакомство с примерами	4. Трудовая деятельность	2. Рисование (на асфальте; на снегу; на песке)	3. Строительство из песка (снега)	1. Задание ребёнку по ФЭМП	2. Дидактическая игра	3. Упражнение со спортивным оборудованием	4. Работа с иллюстративным материалом по развитию речи
-----------------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------	--	-----------------------------------	----------------------------	-----------------------	---	--

**Пятница**

Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
мл.	Мл. под-	Ст. под-	Ст. подгр.	мл.	Мл. подг	Ст. под-	мл	мл.	Мл. подг	Ст. под-	Ст. подгр.

под- группа	группа	группа	подгруп- Па	под- группа	под- группа	группа	группа	под- группа	под- группа	группа	подгруп- па
----------------	--------	--------	----------------	----------------	----------------	--------	--------	----------------	----------------	--------	----------------

*Утро:* приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.

1.Беседа об увиденном	2.Дидактическая игра	3.Работа с календарём природы	4.Рисование по тематике			1. Вы-полнение графических диктантов в тетрадях в клетку	2. Рас-сматривание иллюстраций по тематике	1.Работа в уголке природы с комнатными растениями		3.Задание ребёнку в украшениях	4.Упражнение детей в развитие звуковой культуре речи
-----------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	---	--	--------------------------------	--

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)**

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа

1. Наблюдение за явлениями природы			1. Рисование на песке, на снегу, на асфальте.	1. Игра-соревнование	1. Упражнение детей в ответах на вопросы взрослых и сверстников	2. Обу-чение детей ским народным играм	3. Игры настоль-печатные (крупного формата)	4. Уп-ражнение С мячом
2. На-блюде-ние за работой взрослых	3. Дидак-тическая игра	4. Задание детям по опытно - экспериментальной деятельности	2. Подвижная игра	2. Сюжетно -ролевая игра				

Возвращение детей с прогулки, **организация питания и сна** детей

Дидактические упражнения по формированию навыков самообслуживания

**Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи ,полдник.

1. Зада- 2. Уп-

1. Обучение соблюдению правил поведения	Беседа	Дидактическая игра	Ситуации общения на тему: «Один дома»			Работа с красками по тематике	по тематике			Работа с ребёнком по аппликации	Развитие детей по развитию речи
<b>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</b>											
1. Наблюдение за окружающей действительностью			2. Дидактическая игра			Трудовое поручение	2. Игры с природным материалом			1. Задания по ФЭМП	2. Упражнения детей с мячом