



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нидымская основная школа – детский сад»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края
Анализ воспитательной работы
в 9 классе за 2021-2022 учебный год

Классный руководитель: Сагалакова Тарина Степановна

Цель воспитательной работы: Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек.

1. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.
2. Формирование творческой индивидуальности личности школьника в условиях развивающейся образовательной среды.
3. Формирование конкурентно-способной личности каждого ученика.
4. Воспитание человека-гражданина, интегрированного в современном мире и нацеленного на совершенствование современного общества.

В начале года были поставлены следующие **задачи**:

1. Способствовать организации положительной атмосферы, позволяющей легкой адаптации детей к школе.
2. Формировать культуру здоровья.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Изучать личностные качества учащихся, складывающие отношения в классном коллективе.
5. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.
6. Содействовать социальному продвижению учащихся.
7. Воспитывать гражданско-патриотические качества личности.
8. Создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника.
9. Профилактика правонарушений среди учащихся.
10. Формировать доброжелательные отношения между одноклассниками.
11. Укреплять связь: семья – школа.

1.Краткая характеристика класса.

На начало 2021-2022 учебного года в 9 классе обучается 4 учащихся. На конец года 4 учащихся – 4 девочки.

В классе имеются дети из:

- 1.многодетных семей: Чапогир Раиса.
- 2.малообеспеченных семей: Чапогир Раиса, Антоненко Алиса.
- 3.неполных семей: Чапогир Раиса, Чустугешева Диана
- 4.опекаемых детей: Чапогир Полина
- 5.социально тревожных семей: ----
- 7.социально неблагополучных семей: ----
8. состоящих на учете:-----

2. Анализ развития учащихся класса

Учащиеся принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах, предметных неделях. На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, общественных местах.

Были проведены следующие мероприятия, проведённые по направления воспитательной работы:

Патриотическое направление:

Особое внимание уделяется *патриотическому* воспитанию учащихся, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание патриота Отечества. Постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Провели классные часы «Международный день памяти жертв Холокоста», День героев Отечества, «Блокада Ленинграда», «Дети войны». Акция «Бессмертный полк». День милосердия. День пожилого человека. « Великая Отечественная война – какая она?», О тебе, Россия. Города Герои. «Победе посвящается...».

Гражданско-правовое направление:

Классные часы: Устный журнал «Права детей», «Летчики-космонавты». Покорение космоса. Беседы: «Край, в котором мы живём», конкурс на лучшую стенгазету «Моя Эвенкия», «Что значит быть настоящим гражданином?». Конкурс поделок «Космические дали», конкурс стенгазет на «День народного единства», конкурс плакатов на тему Экологии.

Нравственно-эстетическое направление:

Классные часы: «Доброта как прекраснейшее из человеческих качеств» (о толерантности), «Правила поведения в общественных местах», «Наши помощники на дорогах». Беседы: «Правила поведения в школе», «Правила дружбы», «Культура речи», «Уважай старших», «День матери», «День именинников», «Умеем ли мы общаться», «Доброта и милосердие в нашей жизни»,

1 сентября - День знаний», «В дружбе сила», «Учитель – слово то какое..» «В гостях у родной Эвенкии», «Новый год», День Отечества, 8 марта. О матерях можно говорить бесконечно», «День Победы», «День Защиты детей».

Экологическое направление:

Большое внимание уделялось и *экологическому воспитанию*. Проводились классные часы на тему: «Охраняй всё живое!», «Что же такое экология?», беседы «Чем живёт планета Земля?», «Живая и не живая природа». Викторины о растениях и животных нашего края. Конкурс экологических плакатов.

Физкультурно-оздоровительное направление:

Проводились классные часы «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «7 октября – Международный день врача», «Международный день борьбы с наркоманией», «7 апреля – Всемирный день здоровья», «28 апреля- День работников скорой помощи», «12 мая – Международный день медицинских сестер», «27 мая – Всемирный день без табака», «20 июня – День медицинского работника», «Гигиена школьника», «Правила личной гигиены», «Правила этикета», «Спорт-это здоровье, сила, воля». Беседы о закаливании организма. «Вредные привычки», «Мы в ответе за свое здоровье», прогулки на свежем воздухе – часть режима дня, закаливание – основа здоровья, веселые старты, спорт- залог здоровья и успеха.

Интеллектуально-познавательное направление:

Викторины, беседы о правилах обращения со школьным имуществом. Школьный конкурс поделок «Золотая осень», конкурс стенгазет и классов «Зимушка зима», конкурс плакатов на тему «Экология, стенгазеты на 8 марта, на 23 февраля, на Последний звонок.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В течение года велись индивидуальные беседы, консультации с учащимися, работа с отстающими детьми, анкетирование детей.

Семейное направление:

В течении года проводилось посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. С помощью тематических и итоговых родительских собраний, индивидуальных консультаций составлялась карта развития и таблица результатов учебной деятельности учащихся. Велись беседы на темы «Возрастные особенности девятиклассников, «Как помочь подростку обрести уверенность в себе», «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?», о роли общения в жизни школьника, о трудностях учения, «Интимное воспитание детей в семье», о мире подростковых увлечений, об основах профессионального самоопределения, о родителях для родителей, пользуемся ли мы авторитетом у своих детей, откровенный разговор о нас самих родителях.

3. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся

За 2021-2022 учебный год происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. Родительская общественность активно влияла на воспитательный процесс в классе - совместное планирование, организация и проведение классных мероприятий.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было обращено особое внимание. В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей.

В течение года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы, и отчет классного руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в классе. Родители активно посещают родительские собрания, все вопросы обсуждаются коллегиально, достаточно активно и находят свое решение.

Анализ организации с педагогическим коллективом

Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках. Тесное воспитательное взаимодействие осуществлялось с медицинским работником школы, а также с психологом. От всех получена эффективная помощь и поддержка в решении вопросов. При всем этом надо отметить, что наибольшее влияние на воспитание и поведение учащихся все же оказывают те решения, которые принимаются в семьях, что не идет в разрез со школьными требованиями и пожеланиями, то есть можно говорить, что постепенно формируется команда заинтересованных участников образовательного процесса. Мои усилия как классного руководителя были направлены на организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся в классе. Достигнутый педагогический результат можно считать положительным, что следует из отзывов педагогов.

4. Анализ индивидуальной работы с учащимися

Все мероприятия с учащимися 9 класса за год проводились по плану. Были проведены инструктажи по пожарной безопасности, также о правилах поведения во время осенних, зимних, весенних и летних каникул. Проводились беседы о том, что может быть опасным вокруг нас, о покорении космоса, создавали творческие работы патриотической направленности ко Дню Победы и также были беседы о бережном отношении к школьному и общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей.

На внутришкольном учете состоит – Чапогир Раиса. За нарушение дисциплины. В конце года в 9 классе 1 отличница – Чустугешева Диана .

Антоненко Алиса закончила 9 класс в основном на «3», но есть и «4 и 5». Алисе надо подтянуть учебу, может учиться лучше. Пропусков без уважительной причины нет. Есть заявления от родителей и справки. Принимала участие во всех школьных мероприятиях. Она девочка активная,

исполнительная, но поведение хромает. Получила грамоты, сертификаты. Все поручения учителей выполняет.

Чапогир Раиса закончила 9 класс по основным предметам на «3», но есть и «4». Пропусков без уважительной причины нет. Есть заявления от родителей и справки. Принимала участие во всех школьных мероприятиях. Получила грамоты, сертификаты. Она девочка активная, исполнительная, и поведение у нее улучшилось. Административная комиссия решила снять Раису с внутришкольного учета.

Чустугешева Диана закончила 9 класс по основным предметам на «5». Она отличница. Пропусков без уважительной причины нет. Есть заявления от родителей и справки. Участвовала во всех мероприятиях в жизни школы. Получала грамоты, сертификаты. Все поручения учителей выполняет. Поведение у нее хорошее.

Чапогир Полина закончила 9 класс в основном на «3». Полина общительная, веселая. Только есть трудности с учебой. Главная задача как классного руководителя обеспечить комфортное ощущение в классе.

В целом, классный коллектив сформирован, дети активные, работоспособные, стремятся к достижению хорошего результата, умеют работать в команде. Дети участвовали также в спортивных мероприятиях и предметных неделях. Следует отметить, что у обучающихся класса сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята анализируют собственные поступки и формулируют их мотивацию. На критику со стороны относятся спокойно, принимая советы и замечания окружающих. В социально культурном развитии обучающиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и с взрослыми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности.

Выводы:

Подводя итоги проделанной работы, можно сказать, что результаты воспитательной работы с классом подтвердили правильность выбранных методов и приемов. Большая часть поставленных воспитательных задач выполнена в текущем учебном году.

Классный руководитель: /Сагалакова Т.С./