

Годовой отчет работы воспитателя ГПД

2021–2022 учебного года

В соответствии с приказом директора школы в группу с 1 сентября было зачислено 36 человека. Все дети разновозрастные с 1-9 классы школы. Мальчиков - 16 человек, девочек – 10. Есть дети из многодетных семей – 12 человек. Режим дня в ГПД составлен на основе методических рекомендаций «Организация и режим работы группы продленного дня» и утвержден директором школы.

К задачам, поставленным перед педагогом в процессе работы в ГПД, относятся – сохранение здоровья учащихся, организация досуговой деятельности в условиях группы. Воспитателю необходимо добиться того, чтобы дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу.

Планируя свою работу, определила следующие задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Свою работу запланировала по следующим направлениям и формам:

духовно – нравственное
спортивно – оздоровительное
художественно – эстетическое
научно– познавательное
военно-патриотическое
общественно – полезное

Цели и задачи:

- развивать творческую самостоятельность;
- продолжать активизировать и уточнять словарный запас детей;
- поддерживать стремление детей к самостоятельности;
- совершенствовать память, внимание, воображение, мышление, восприятие детей;

Главную роль в оздоровлении детей играет режим дня, своевременное питание, прогулка. Обязательное проведение подвижных игр, которые закрепляют основные движения, развивают такие качества, как точное выполнение правил, сдержанность, быстроту реакции, дружелюбность, умение общаться, развивают память, обогащают эмоциональную сферу, приносят радость детям.

Ежедневно обсуждались с ребятами правила поведения в школе (в столовой, на лестнице, в коридоре) и в общественных местах. В профилактических целях проводились беседы по поводу травмоопасных ситуаций в школе, на дорогах. Основные поставленные цели и задачи, были выполнены успешно. На самоподготовке ставилась такая цель, как

привить воспитанникам навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст воспитанников, их самообразовательные возможности. Эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторения изученного материала;
- развитие интереса к чтению;
- формирование исполнительных навыков.

Одним из необходимых условий эффективности работы группы продленного дня является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровью сбережения учащихся. Постоянный контакт с учителем направлен на развитие у детей интеллектуальных и духовных качеств, дает возможность лучше узнавать характеры учащихся, уровень развития и обучения, найти правильный подход к каждому ребенку. Планируя свою работу с детьми, постоянно ее корректируя, чтобы организовать такие мероприятия, которые бы стали полезны и интересны школьникам, соответствовали бы их возрасту, способствовали бы их умственному, физическому и эмоциональному развитию.

При выполнении с учащимися домашних заданий, ставлю цель - качественного их выполнения, ориентируясь на личность каждого ребенка, опираясь на лучшие его способности, развивая трудоспособность, поощряя самостоятельные усилия, которые приносят детям настоящую радость и уверенность в своих силах. С детьми, которым трудно дается математика, русский язык больше внимания уделяется этим предметам. Нацеливая детей на результативную работу, используя индивидуально методические приемы: убеждения, поощрения, порицания, заинтересованность, объяснения, создание ситуации успеха. Развивая память, внимание, выдержку, умственные способности использую игры: «Чего не стало», «Найди и промолчи», «Запомни слова», ребусы, кроссворды, словесные игры по русскому языку, занимательные задачи по математике. Играли в следующие игры: «Найди пару», «День и ночь», «Второй лишний», «Третий лишний», «Тише едешь-дальше будешь», «Мышеловка», «Путаница», «Краски», «Съедобное-несъедобное», «Вышибалы», «Классики», «Рыболов», «Море волнуется...», «Меткий стрелок», «Два мороза», «Дед Мазай», «Лабиринт», «Попади в лунку» и т.д.

Группа продленного дня - это детский коллектив, где нужно воспитывать у детей такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других, поддерживать, сопереживать и др. Через все виды деятельности идет развитие детей. Важную роль в этом развитии имеет комфортный психологический климат в группе. Очень важно умение увидеть и наблюдать детей «изнутри», чувствовать их настроение, уметь понимать мотивы их поведения, ход мыслей и потребностей, важно быть «адвокатом» ребенка, работать над тем, чтобы быть всегда уравновешенным. Только когда найдешь подход к каждому ребенку можно помочь решить их проблемы, тревоги, обиды и т.д.

Составила:

Фарисей Г.Ф