

Отчёт о проделанной работе учителя-дефектолога за 2021-2022 учебный год

В период работы с 01.09.2021 по 27.05.2022 г., в соответствии с целями работы учителя-дефектолога - создание условий, направленных на предупреждение, компенсацию и коррекцию нарушений в личностном, познавательном и социальном развитии детей; оказание специальной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим различные нарушения познавательных способностей; а также создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии математических способностей, в освоении ими образовательных программ, свою профессиональную деятельность реализовывала по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

На основании заключения ПМПк на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 2 учащихся с легкой УО. В марте был зачислен на индивидуальные занятия воспитанник ДОУ с диагнозом ЗПР.

Выполнение программы рассчитано на 102 часа, 3 коррекционно-развивающих занятий в неделю, продолжительностью 40 мин.

Диагностическое направление работы.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная), в середине года (текущая) и в конце учебного года (итоговая).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися.

Используемые диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-

	педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г.

Коррекционное направление

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно - познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Аналитическое направление

На занятиях широко использовался наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе использовала такие принципы, как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2021-2022 учебного года имеются следующие результаты:

Категории учащихся	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
ЗПР	1	0	0	1
УО	2	0	0	1

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и психологом. В следующем году при работе необходимо:

- 1) оказывать все виды помощи;
- 2) частая смена видов деятельности;
- 3) развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);
- 4) развивать эмоционально-волевую сферу;
- 5) создавать ситуацию успеха на занятиях.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации. Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

Организационно-методическое направление

Оформление документации

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- протоколы дефектологического обследования учащихся;
- индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка с ОВЗ;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журнал учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- журнал консультаций учителя-дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий;
- перспективный план работы учителя-дефектолога.

Консультативно-просветительское направление

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты.

Учитель-дефектолог: Пакачакова Ю.В.