

Справка по итогам контроля профориентационной работы за 2021/22 учебный год

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год проведен анализ эффективности профориентационной работы школы.

Объекты контроля: воспитательная деятельность по профориентационной работе в МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО, вариативного – для НОО).

На уровне НОО основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

выставка «Россия – моя Родина». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;

конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой», конкурс открыток «Послание ветерану» и др.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

1-е классы:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки не знают скуки»;
- «Игра-путешествие "Кто что делает"»;
- «Все работы хороши – выбирай на вкус».

2-е классы:

- «Профессии наших родителей»;
- «Труд побеждает все»;
- «Профессия спасатель»;
- «Презентация "Кем я мечтаю быть?"»;
- «Профессия библиотекарь»;
- «Есть такая профессия – Родину защищать».

3-и классы:

- «Страна, в которой хотелось бы жить»;
- «Ярмарка профессий»;
- «Любимое дело – мое счастливое будущее»;
- «Парад профессий».

4-е классы:

- «О профессиях разных – нужных и важных»;
- «Путешествие со Знайкой в мир науки»;
- «Игра "Я о людях расскажу"»;
- «Кем я хочу стать».

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»:

«Магия творчества» (руководитель Голод Ж.В.);

Была организована работа занятий по интересам для развития актерских способностей у учащихся 2-4 класса «Магия творчества» (руководитель Голод Ж.В.), навыков

конструирования и программирования – «Лего-конструирование» (руководитель Сагалакова Т.С.),

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;

привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;

участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;

участия учеников в интерактивах по профориентации;

проведения классных часов;

В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Лего-конструирование», «Мой друг-компьютер», «Дизайн-бюро», Охват обучающихся – 98 человек.

В рамках общественно полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, генеральной уборке в учебных кабинетах, школьной библиотеке.

Педагогом-психологом Голод Ж.В. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличие и обоснованность профессиональных планов. Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Проведены интерактивы по профориентации:

клуб интересных встреч «Профессии родителей»;

квест «Лидеры будущих изменений»;

игры «Кто есть кто?», «Персонажи и профессии», «Пять шагов»;

В 2021/22 году обучающиеся 5–8-х классов приняли участие в общешкольных конкурсах: в конкурсе рисунков «Профессия моей мамы/моего папы», конкурсе сочинений «Когда я вырасту, буду работать...», а также в спортивных мероприятиях школы.

В 9-м классе проведены следующие профориентационные события:

1. Социальное тестирование, итоги которого были подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.

2. Профориентационная декада, в ходе которой организована экскурсия на стабильно работающее предприятие ООО «ДиМакс», проведены открытые уроки занятости «Выбор профессии» с приглашением родителей обучающихся.

3. Родительские лектории «Союз семьи и школы», «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».

4. Оформлены уголки профориентации.

5. Классные часы «Люди в белых халатах», «Путешествие по океану "Профессия"», «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат» с приглашением родителей различных профессий.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов и их родителей. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х классах – среднее. По мнению родителей и учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

ВЫВОДЫ

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2. Воспитательные события модуля «Профориентация» для уровня НОО реализованы на 100 процентов, для уровня ООО – на 100 процентов.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

4. Реализация курсов «Основы профессионального самоопределения учащихся» и «Основы бизнеса и предпринимательства» оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

5. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Андриенко А.В. пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2022/23 учебный год:

учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм;

планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;

2. Отметить Сагалакову Т.С., классного руководителя 9 класса, за плодотворную профориентационную работу.

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР _____ Слепчугова Е.Н.