

Годовой аналитический отчёт за 2021-2022 учебный год по изучению эвенкийского языка на занятиях в детском саду.

Воспитатель: Коновалова Любовь Валериевна

Цель работы:

– оптимальное общее развитие ребенка, его ума, воли, чувств, при сохранении его здоровья и как надёжная основа усвоения им знаний, умений и навыков.

Все исследователи отмечают, что в дошкольном возрасте цель достигается успешнее при игровой мотивации и при оценке поведения со стороны сверстников. Игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. С помощью игры легче осуществляется включение дошкольников в учебную деятельность. Игра требует от ребёнка произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Обучение эвенкийскому языку осуществляю посредством игры. Дети 4-5-6 летнего возраста легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят.

На занятиях эвенкийского языка детей окружает привычный для них мир игрушек. Особенно в первый год обучения структура занятий остаётся прежней – это игра.

Весной, осенью и в хорошую погоду зимой мы проводим занятия полностью в спортивном зале, в игровой комнате, ведём наблюдения из окна.

В занятия обязательно включаю физкультминутки, музыкальные паузы с ритмическими движениями, подвижные игры. Двигательная активность помогает раскрепостить ребёнка, снять его зажатость, скованность. Повышается работоспособность, уровень познавательной деятельности, психологическая активность. Игры я беру из программы и методических пособий, подобрала аудиозаписи, подготовила необходимые атрибуты, приобрела CD-диски с эвенкийскими песнями, чтобы повеселиться и заодно поучить эвенкийский язык. Выучили эвенкийскую народную песню «Ёхорье».

Ребёнок действительно легко и надолго запоминает то, что вызвало его непосредственный интерес, что привлекло его своей яркостью, необычностью, а также то, с чем он активно действовал (играл, перекладывал и т. д.). Существенную роль при этом играет слово. Если я показываю предметы и называю их по-эвенкийски, то слова лучше запоминаются. Поэтому первоначальную презентацию лексики провожу с помощью игрушек, ярких рисунков, иллюстраций. Обычно для запоминания слова *нинакин* достаточно назвать и показать несколько раз игрушки, различные по

величине и цвету, и показать инсценировку о том, как собачка ходила в гости к кукле. Дети хорошо запоминают это слово с первого занятия.

Малыши очень любят рисовать. В рисовании находят отражение такие особенности их мышления, как конкретность, образность. Изобразительная деятельность теснейшим образом связана с восприятием, памятью, мышлением, воображением и личностью в целом. В ней проявляются интересы ребёнка, его темперамент. Практические занятия помогают более прочному усвоению эвенкийских слов, речевых клеш, предложений, рифмовок. Дети выполняют задания самостоятельно: рисуют, раскрашивают, клеивают, описывают, когда закрепляем пройденную лексику. Это даёт положительный результат.

К концу года дети знакомы и хорошо владеют лексикой по темам: «Кэргэн», «Буга», «Агидубэйнэл», «Дюдубэйнэл». «Иллэхалин». Понимают эвенкийскую речь, могут ответить на поставленный вопрос, задать вопрос собеседнику.

В своей дальнейшей работе планирую, введение технических средств обучения, которые помогут вводить, отрабатывать и закреплять лексический материал более ярко, наглядно и увлекательно. Кроме того, постепенно вводя малышей в мир техники, без которой немыслима современная жизнь, планирую воспитывать бережное отношение к ней, аккуратность, развивать навыки технического обслуживания, что, безусловно, им пригодится в дальнейшей жизни. Введение технических средств обучения окажут большую помощь в повышении эффективности занятия, поддержания интереса детей к эвенкийскому языку, совершенствовании методики проведения занятий, рациональном распределении времени на занятии. Таким образом, результатом работы по развитию познавательных способностей у воспитанников за год, достигнут несомненный рост.