

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Нидымская основная школа-детский сад»  
Эвенкийского муниципального района  
Красноярского края

**ОТЧЕТ ПО ОБУЧЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
**1,2,3 группы**  
**в 2022-2023 уч. Году**

Учитель: Фарисей А.В.

**Нидым**

## **Актуальность проблемы**

В современном мире нас повсюду окружает реклама, в лексикон включается все больше слов из финансовой среды. Ребенок ежедневно сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, осторожно действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, выгодно.

Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как финансовая грамотность дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем в стране, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

## **Цель**

Формирование у детей предпосылок для финансовой грамотности, интереса к экономическим знаниям.

## **Задачи**

Познакомить с элементарными экономическими понятиями;

Формировать деловые качества личности, обучать ориентироваться в происходящем;

Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять словарный запас;

Учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми – «товар - деньги – товар»;

Учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают деньги;

Понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.

Воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по экономике.

## **Перечень используемых дидактических материалов, технических средств.**

Дидактические игры, фото поселка Нидым, проектор, ноутбук, презентации. Сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Коммерсант», «Что быстрее купят?» и т.д. Сюжетно-ролевые игры «Магазин на диване», «Магазин», и т.д.

## **Ожидаемый результат**

Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (материальный мир как результат труда людей);

Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

Дети привносят в игры свой жизненный опыт экономических отношений;

Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие;

Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

## **Практический выход**

Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в школе и семье; участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей;

Создание обогащённой развивающей среды в школе: пополнение уголка математики; создание карточек игр; создание сюжетно-ролевой игры «Магазин на диване».

Проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций; проведение тематических занятий.

## **Методы**

Беседы, рассказывание историй и сказок, чтение пословиц и поговорок, рассказов и сказок, игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, настольно-дидактические игры, проблемные ситуации, изготовление поделок. Изготовление атрибутов к играм, просмотр фильмов, консультации с родителями.

## **Этапы**

### **I этап. Организационный.**

Анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать; совместные с детьми размышления на темы: «Что такое финансы?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»

Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике;

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности.

### **II этап. Реализация**

В этом учебном году уже проведены следующие занятия по обучению финансовой грамотности детей школы:

- ✓ Занятие на тему «Что такое деньги». Цель: познакомить с историей возникновения денег, их предназначением, с монетами, денежными единицами России.
- ✓ Занятие по ФЭМП на тему «Размен денег». Цели: раскрыть сущность понятия «размен»; закрепить понятие «деньги», «магазин», «цена», «сдача»;учить детей устанавливать взаимосвязь между достоинством денег и количеством купюр и монет при размене денег;учить выполнять практическиедействия по размену денег.
- ✓ Занятие на тему «Труд. Заработная плата. Профессии». Цели: раскрыть сущность понятий «заработная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник;закрепить у детей представления о профессиях поселка Нидыма;учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью;воспитывать бережное отношение к труду;
- ✓ Занятие на тему: «Бюджет семьи». Цели: дать понятие экономики (наука о домашнем хозяйстве). Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (доходы: зарплата, пенсия, стипендия и расходы).
- ✓ Занятие на тему «Магазин. Виды магазинов». Цели:ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты;уточнить у детей представления о разных видах магазинов;учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;

Две недели с 5 по 18 октября в группе проводили насыщенную работу по проекту «В мире экономики». Пополнена образовательная среда и организованы условия для сюжетно ролевых игр:

- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Банк». Цели: учить детей правилам поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.
- ✓ Настольная игра «Коммерсант». Цели: продолжать знакомство с экономической категорией – деньги; достоинство денег (купюр).
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цели:учить детей правилам поведения в общественных местах. Продолжать учить считать, разменивать купюру и давать сдачу; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.
- ✓ Игра «Магазин на диване». Цели:дать понятие экономической категории – реклама. Научить делать выбор товара на компьютере, опираясь на рекламу, и заказать его по телефону.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница».Цели: учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умение считать сдачу. Воспитывать бережливость, расчетливость, трудолюбие, осуждать жадность.

- ✓ Дидактическая игра «Доходы-расходы». Цели: воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности. Дать представление о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие.
  - ✓ Создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок. Цели: показать необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги).
  - ✓ Изготовление рекламной папки «Магазин на диване». Цели: развивать творческие способности. Способствовать развитию памяти, чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности.
  - ✓ Собраны картотеки сюжетно-дидактических игр, моделирующих жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции, например, «Обмен», «Маленькие покупки», «Что быстрее купят?» и т.д.
  - ✓ Дети слушают сказки и рассказы экономического содержания о потребностях и возможностях: «Сивка – бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке». Цели: продолжать знакомить детей с экономической категорией «потребности» на примере человека. Закрепить знания о видах потребностей (духовных, материальных, социальных). Формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей. Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности.
  - ✓ Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть». Цели: формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; признавать авторитетными качества хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость.
  - ✓ Чтение пословиц и поговорок на тему: «Труд». Цели: научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Учить детей слушать и понимать чему учат пословицы, развивать память и умение проговаривать отдельные фразы, воспитывать усидчивость. Развивать речь детей.
- Ведется работа с родителями:
- ✓ День открытых дверей 22 ноября был посвящен теме финансовой грамотности, родители присутствовали на занятии «Деньги. Купюра. Монета». Цели: раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей.
  - ✓ Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей». Цели: Обогатить педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей, привлечь к обмену опытом. Способствовать укреплению преемственности в воспитании

детей в семье и в детском саду. Убедить родителей в важности экономического воспитания.

✓ Создание интеллект-схемы на тему «Бюджет семьи». Цели: обогащать детско - родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Воспитывать любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей.

✓ Анкетирование по вопросам финансовой грамотности. Цели: в начале учебного года - определить знания родителей и их мнение по экономическому воспитанию детей в семье. В конце - выявить результативность проведенных мероприятий.

### **III этап. Заключительный**

Планируется проведение заключительного мероприятия «Ярмарка». На следующий учебный год следует возобновить данную работу и продолжить постепенно давать начальные знания из области экономики.