

**Отчет работы кружка "Юный исследователь"  
в МКОУ НОШ-ДС ЭМр  
за 2022-2023 учебный год**

**Подготовил: учитель биологии Фарисей  
А.В.**

Ребёнок – школьник является исследователем, «проявляя живой интерес к разного рода исследовательской деятельности, в частности к элементарному экспериментированию».

Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

В 2022-2023 учебном году с детьми 1,2,3 групп я начал работу по экспериментально-исследовательской деятельности «Юный исследователь».

Прежде, чем начать свою работу я подобрал и изучил необходимую литературу: М. Росмэн «Познавательные опыты в школе и дома», С.В. Боброва «Нестандартные уроки», энциклопедия для детей. ( Духовный мир человека). Организация опытно-экспериментальной работы в НОШ-ДС, Организация экспериментальной деятельности школьников: Методические рекомендации / под редакцией Громова Л.А.

**Цель:** это способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Основные задачи, которые я поставил в учебном году заключались в следующем:**

- Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

- Развитие у детей умственных способностей: - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;  
- формирование способов познания путём сенсорного анализа.

- Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

- Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

Для реализации опытно-экспериментальной деятельности детей в нашей школе создана мини-лабораторию на базе центра образования «Точка Роста», « Юный исследователь», в которой имеются необходимые инструменты для экспериментирования.

С детьми проводились беседы на тему: « Необходимости и интереса к исследовательской деятельности», об экспериментировании с целью поддержки и развития интереса у ребенка к исследованиям, открытиям. Дети были ознакомлены с необходимым оборудованием и материалами для исследовательской деятельности.

На протяжении всего учебного времени проводил занятия и опытно-эксперименты по темам:

- « Можно ли пить талую воду»
- « Хитрые семена»
- « Птицы на кормушке»
- « Физиология растений»
- « В мире стекла»
- « В мире пластмассы»
- « Техника сбора, высушивания и монтировки гербария»
- « Микробиология»
- « Приготовление микропрепаратов»
- « Морфологическое описание растений»

В своей работе создавал образовательные ситуации, такие как

- « Спор игрушек»
- « На чём полетят человечки»

На протяжении своей исследовательской деятельности использовал дидактические игры:

- « Подбери материал для названного предмета»
- « Оглянись вокруг»
- « Расскажи о предмете»
- « Отгадай материал»
- « Где спрятался воздух»
- « Что из чего будет»

Хочу отметить положительные результаты проведенной работы в этом учебном году.

ребята овладели элементарными сведениями о живой и неживой природе и ее значении в жизни живых существ;

познакомились с явлениями природы;

получили представление о круговороте воды в природе;

уточнили знания о воде, о ее состояниях;  
познакомились со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений, выяснили способы его обнаружения;  
познакомились со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления;  
ребята с удовольствием высказывали предположения и вместе со мной учились делать выводы.

Добиться положительных результатов помогло тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Было проведено анкетирование родителей. Целью, которого было: выявить отношение родителей к экспериментальной деятельности детей. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересу детей заниматься экспериментированием, и понимают, что роль детского экспериментирования занимает в развитии ребёнка не последнее место.

В течение года с родителями было проведено:

- Консультация на тему: «Развитие познавательных способностей через опытно – экспериментальную деятельность при ознакомлении с окружающим миром».

- Тематическая беседа: «Роль семьи в развитии поисково – исследовательской активности ребёнка».

- Памятка: «Как поддержать интерес детей к познавательному экспериментированию».

- Анкетирование.

Так же проводилась работа с педагогами нашей школы:

- Выступление на педсовете на тему: «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования».

Считаю, что использование детского экспериментирования в школьном возрасте является эффективным и необходимым методом развития у детей навыков исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объёма знаний, умений и навыков.

Для себя я поставил цель на будущее продолжать работу и изучить следующую литературу: Д.В.Григорьева, П.В.Степанова « Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников », Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология : 5-9 классы.