

## Отчет учителя - логопеда за 2022-2023гг

**Аскышевой Н.Т.**

Свою работу реализую по следующим направлениям:

### **1. Диагностическая работа.**

С сентября 2022г. мною было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 2 детей : среднего и подготовительного дошкольного возраста. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

ЗПР – 1 ребенок (Тормозаков Игнат) средняя группа

Нарушение звукопроизношения звука «Р» параротацизм – 1 человек (Довыденко Никита) подготовительная группа.

Наблюдается незначительное улучшение.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Игнат стал более четко выговаривать слова и составлять односложные предложения по наводящему вопросу. Словарный запас обогатился на 40%, запоминает слова.

Никита на занятиях старается работать над произношением, но нет желания выполнять упражнения.

## **2. Коррекционно-развивающая работа.**

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи,

развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания.

### **3. Работа с родителями.**

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную занятия, даны рекомендации и советы . Посещала родительские собрания . Проводила консультации для родителей на темы:

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик.»; «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения с ЗПР»; «Массаж для мышц лица, губ, языка».

Консультировала родителей по необходимости и оказывала индивидуальное консультирование. Велось сотрудничество с педагогом-психологом, воспитателем, дефектологом.

### **Цель и задачи на следующий 2023/2024 учебный год:**

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и

выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;  
профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;  
коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;  
консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Учитель-логопед Аскышева Н.Т. \_\_\_\_\_