

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897;
2. Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 г.;
3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс.: учебник / Н.И. Сонин, В.И.Сонина – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 158с.

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с примерной основной образовательной программой образовательных учреждений. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 г. и УМК:

1. Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. 6 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 224с.
2. Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс.: учебник / Н.И. Сонин, В.И.Сонина – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 158с.

В обучении биологии целесообразно параллельно применять общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация презентаций);
- практические методы (устные упражнения);
- активные методы (проблемный метод, метод проектов, ролевые игры и др.);
- использование приборов из лаборатории центра «Точки роста» наборы классического оборудования для проведения биологического практикума Цифровых лабораторий по экологии и физиологии, в том числе с использованием микроскопов, демонстрационного материала: гербарий, коллекции раковин, влажных препаратов.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение биологии в 6 классе основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ»

Обучение биологии в 6 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностные:**

1. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровье, берегающие технологии.
2. Сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам

#### **Метапредметные:**

1. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью, научиться видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.

2. Уметь работать с разными источниками биологической информации.
3. Научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; здоровью, своему и окружающих.
4. Уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию.

#### **Предметные:**

##### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

Научить выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов.

Научить приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

Научить классифицировать биологические объекты.

Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Научить различать на таблицах части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений разных отделов; наиболее распространённых растений, домашних животных; опасных животных и растений.

Научить сравнивать биологические объекты и процессы уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Научить выявлять приспособленность организмов к среде; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей органов, систем органов и их функциями.

Научить овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановке биологических экспериментов и объяснение их результатов.

##### **2. В ценностной – ориентационной сфере:**

Знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни.

Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

##### **3. В сфере трудовой деятельности:**

Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Соблюдать правила работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

##### **4. В сфере физической деятельности:**

Научить оказанию приёмов первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

##### **5. В эстетической сфере:**

Уметь выявлять эстетические достоинства объектов живой природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Строение живых организмов (13 часов)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Строение растительной и животной клеток. Клетка — элементарная

единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

## **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (21 час)**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Кровь и ее составные части (плазма, клетки крови). Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных.

Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимоотношения живых организмов.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

Раздел	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Лабораторные работы
<b>6 класс</b>				
1	Строение живых организмов.	13	1	2
2	Жизнедеятельность организмов.	21	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
<b>Строение живых организмов (13ч)</b>			
1	Клетка – живая система.		
2	Деление клетки.		
3			
4			
5	Ткани растений и животных.		
6			
7	Органы цветковых растений.		
8			
9	Органы и системы органов животных.		
10			
11	Контрольная работа.		
12			
13	Что мы узнали о строении живых организмов.		
14	Контрольная работа.		
15			
<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (21ч)</b>			
16	Питание и пищеварение.		
17			
18	Контрольная работа.		
19			
20	Дыхание.		
21			
22	Транспорт веществ в организме		
23			
24	Выделение.		
25			
26	Обмен веществ и энергии		
27			
28	Скелет – опора организма		
29			
30	Движение.		
31			
32	Координация и регуляция.		
33			
34	Бесполое размножение		
35			
36	Половое размножение животных.		
37			
38	Половое размножение растений.		
39			
40	Рост и развитие растений.		
41			
42	Рост и развитие животных.		
43			
44	Организм как единое целое.		
45			
46	Контрольная работа.		
47			

34	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов.		
----	---	--	--

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

<b>№</b>	<b>Методические рекомендации, поурочные разработки</b>	<b>Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы</b>
1	Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. 6 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 224с.	

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе по предмету «Биология»**  
**6 класс**  
**(основного общего образования)**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897;

2. Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 г.;

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс.: учебник / Н.И. Сонин, В.И.Сонина – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 158с.

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с примерной основной образовательной программой образовательных учреждений. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 г. и УМК:

1. Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. 6 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 224с.

2. Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс.: учебник / Н.И. Сонин, В.И.Сонина – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 158с.

**МЕСТО ПРЕМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение биологии в 6 классе основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Преподавание предмета в 6 классе осуществляется по следующему учебнику:**

<b>класс</b>	<b>Автор, название учебника</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
6	Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс.: учебник / Н.И. Сонин, В.И.Сонина	2016	Дрофа

**Предмет «Биология» в 6 классе преподает: Фарисей А.В.**