

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897;
2. Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 г.;
3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8кл.: учебник / Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 222с.

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с примерной основной образовательной программой образовательных учреждений. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 г. и УМК:

1. Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8кл.: учебник / Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 222с.

В обучении биологии целесообразно параллельно применять общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация презентаций);
- практические методы (устные упражнения);
- активные методы (проблемный метод, метод проектов, ролевые игры и др.).
- использование приборов из лаборатории центра «Точки роста» наборы классического оборудования для проведения биологического практикума Цифровых лабораторий по экологии и физиологии, в том числе с использованием микроскопов, демонстрационного материала: гербарий, коллекции раковин, влажных препаратов.

МЕСТО ПРЕМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение биологии в 8 классе основной школы выделяется 68 часа (2 часа в неделю). В том числе 3 контрольные работы. Уровень обучения – базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ»

Предметные результаты изучения курса «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» включают в себя:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления
- перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;

- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);

- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

- определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;

- составлять элементарные пищевые цепи;

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;

- уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты изучения «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» включают в себя:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты изучения курса «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» включают в себя:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания
- и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетическое отношение к живым объектам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Царство Животные (58ч)

Введение. Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Практическая работа №1 "Анализ структуры биомов суши и Мирового океана".

Подцарство Одноклеточные

Общая характеристика простейших. Клетка одно клеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах. Лабораторная работа №1 "Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки".

Подцарство Многоклеточные. Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных.

Тип Губки. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тип Кишечнополостные. Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных. Лабораторная работа №2 "Изучение таблиц, отражающих ход регенерации у гидры".

Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей - паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний. Лабораторная работа №3 "Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня".

Тип Круглые черви. Особенности организации круглых червей (на примере ре человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза. Лабораторная работа №4 "Жизненный цикл человеческой аскариды".

Тип Кольчатые черви. Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах. Лабораторная работа №5 "Внешнее строение дождевого червя".

Тип Моллюски. Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Лабораторная работа №6 "Внешнее строение Моллюсков".

Тип Членистоногие. Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки. Лабораторная работа №7 "Изучение внешнего строения и многообразие Членистоногих"

Тип Иглокожие. Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Тип Хордовые

Подтип Бесчерепные. Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Подтип Черепные

Надкласс Рыбы. Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб. Лабораторная работа №8 "Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни".

Класс Земноводные. Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно - функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных. Лабораторная работа №9 "Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни".

Класс Пресмыкающиеся. Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично наземных животных. Структурно - функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся. Лабораторная работа №10 "Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи".

Класс Птицы. Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Лабораторная работа №11 "Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни".

Класс Млекопитающие. Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные). Лабораторная работа №12 "Изучение внутреннего строения Млекопитающих". Лабораторная работа №13 "Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека".

Основные этапы развития животных

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных. Лабораторная работа №14 "Анализ родословного древа царства Животные".

Раздел 2. Вирусы (4 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Раздел 3. Экосистема (6 ч)

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения. Экологические системы. Биогeoценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида. Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы. Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд. Лабораторная работа №15 "Анализ цепей и сетей питания".

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

Раздел	Тема	Количество часов	Контрольные работ	Практические работы
8 класс				
1	Царство животные	58	1	1
2	Вирусы	4	1	-
3	Экосистема	6	1	-
	ИТОГО	68	3	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Раздел 1. Царство животные (58 ч)			
1	Основные признаки животных		
2	<i>Подцарство одноклеточные. Общая характеристика</i>		
3	Тип Саркожгутиконосцы		
4	Класс Саркодовые (Корненожки)		
5	Класс Жгутиковые		
6	Тип Споровики		
7	Тип Инфузории, или Ресничные		
8	<i>Подцарство многоклеточные</i>		
9	Группа беспозвоночные		
10	Группа хордовые		
11	Тип Губки		
12	Тип Кишечнополостные		
13	Класс Гидроидные		
14	Класс Сцифоидные		
15	Класс Коралловые полипы		
16	Тип плоские черви		
17	Класс ресничные черви		
18	Класс сосальщики		
19	Жизненный цикл печеночного сосальщика		
20	Класс Ленточные черви		
21	Тип Круглые черви (Нематоды)		
22	Жизненный цикл аскариды человеческой		
23	Тип Кольчатые черви		
24	Класс Многощетинковые черви		
25	Класс Малощетинковые черви		
26	Класс Пиявки		
27	Тип Моллюски		
28	Класс Брюхоногие моллюски		
29	Класс Двустворчатые моллюски		
30	Класс Головоногие моллюски		
31	Тип Членистоногие		
32	Класс Ракообразные		
33	Класс Паукообразные		
34	Класс Насекомые		

35	Тип Иглокожие		
36	Класс Морские звезды		
37	Класс Морские ежи		
38	Класс Голотурии		
39	Тип Хордовые		
40	Подтип Бесчерепные		
41	Подтип Личиночно-хордовые (Оболочники)		
42	Подтип Позвоночные (Черепные)		
43	Надкласс рыбы		
44	Класс Хрящевые рыбы		
45	Класс Костные рыбы		
46	Подкласс Хрящекостные рыбы		
47	Подкласс Двоякоддышащие рыбы		
48	Подкласс Кистепёрые рыбы		
49	Класс Земноводные, или Амфибии		
50	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии		
51	Класс Птицы		
52	Класс Млекопитающие, или Звери		
53	Многообразие млекопитающих		
54	Сумчатые		
55	Подкласс Однопроходные		
56	Основные этапы развития животных		
57	Животные и человек		
58	Контрольная работа по теме «Царство животные»		
Раздел 2. Вирусы(4ч)			
59	Строение вируса		
60	Взаимодействие вируса и клетки		
61	Происхождение вирусов		
62	Контрольная работа по теме «Вирусы»		
Раздел 3. Экосистема (6ч)			
63	Среда обитания. Экологические факторы		
64	Экосистема		
65	Биосфера- глобальная экосистема		
66	Круговорот веществ в природе		
67	Роль живых организмов в биосфере		
68	Контрольная работа по теме «Экосистема»		

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

№	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по предмету «Биология»
8 класс
(основного общего образования)

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897;
2. Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 г.;
3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8кл.: учебник / Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 222с.

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с примерной основной образовательной программой образовательных учреждений. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 г. и УМК:

1. Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8кл.: учебник / Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 222с.

МЕСТО ПРЕМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение биологии в 8 классе основной школы выделяется 68 часа (2 часа в неделю). В том числе 3 контрольные работы. Уровень обучения – базовый.

Преподавание предмета в 8 классе осуществляется по следующему учебнику:

класс	Автор, название учебника	Год издания	Издательство
8	Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8кл.: учебник / Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.	2015	Дрофа

Предмет «Биология» в 8 классе преподает: Фарисей А.В.